

# Openbare Basisschool De Koempoelan

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Op De Koempoelan geloven we dat alle leerlingen tot groei en tot bloei kunnen komen. De lotusbloem in ons logo staat daarvoor symbool. Wij zijn een lerende school waar iedereen met en van elkaar kan leren. Wij laten je zien wie je bent en waar je goed in bent.

Op De Koempoelan heerst er een prettig en plezierig schoolklimaat. Onze school is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties.

In deze algemene schoolgids laten we u nader kennis maken met onze school. Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Directie en team obs De Koempoelan

## **Voorwoord van het College van Bestuur**

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Elke dag krijgen zo'n 8.000 kinderen goed onderwijs op een van de 38 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. Om elke leerling te ondersteunen in de ontwikkeling, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Hierin werken we graag samen met ouders en alle partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen. Gezamenlijk verbeteren we ons onderwijs continu, op een gestructureerde en systematische manier, in Professionele Leergemeenschappen, clusters en kernteams.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van de mogelijkheden in onze samenleving. Daarom zorgt OPSPOOR voor een gezonde en uitdagende leeromgeving, waarin de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Belangrijk is dat kinderen vertrouwen hebben in hun toekomst en van en met elkaar leren.

Wij hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen en zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen, zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn.

Chris van Meurs, Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman, Lid College van Bestuur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Openbare Basisschool De Koempoelan  
Gangeslaan 59  
1448BV Purmerend

☎ 0299472048  
🌐 <http://www.koempoelan.nl>  
✉ [directie.koempoelan@opspoor.nl](mailto:directie.koempoelan@opspoor.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Deborah Goudland	<a href="mailto:d.goudland@opspoor.nl">d.goudland@opspoor.nl</a>

### Wij zijn onderdeel van OPSPoor

De stichtingen OPSO en SPOOR besturen samen 38 scholen in Purmerend, Waterland, Landsmeer, Wormerland, Oostzaan, Beemster en Edam-Volendam. Beide stichtingen opereren gezamenlijk onder de naam OPSPoor. De scholen van OPSPoor geven vanuit een gezamenlijke ambitie een eigen invulling aan het onderwijs en de ondersteuning voor uw kind(eren). Dit doen we met heel erg veel plezier voor bijna 8000 leerlingen met ongeveer 750 medewerkers. Binnen de stichting vinden we onderwijsontwikkeling erg belangrijk en leerkrachten leren onderling met én van elkaar. Zo kunnen we ook binnen *De Koempoelan* profiteren van waardevolle ervaring, nieuwe inzichten en toekomstgericht onderwijs.

## Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 7478

<http://www.opspoor.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

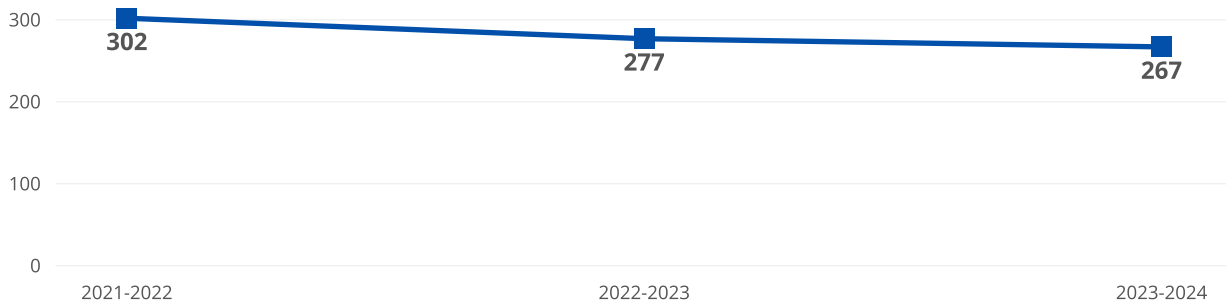
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**267**

De Koempoelan is een openbare basisschool. Dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun afkomst of achtergrond. Wij hanteren zodoende geen wachtlijst of een uiterste aanmelddatum. Wilt u bij ons komen kijken, dan bent u uiteraard van harte welkom.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Talent

Ontwikkeling

Samenwerking

Verantwoordelijkheid

## Missie en visie

Leerlingen komen naar school om te leren! Het bijbrengen van cognitieve én sociaal-emotionele vaardigheden binnen een veilige omgeving is onze belangrijkste taak. Wij zien De Koempoelan als een democratische oefenplaats waar deze vaardigheden dagelijks aan bod komen. Om tot groei en bloei te komen vinden wij het belangrijk dat leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Daarnaast werken wij thematisch om leerlingen te verbinden met onze diverse samenleving.

De Koempoelan is een Vreedzame School, wij werken vanuit de door ons opgestelde schoolafspraken:

1. Wij zorgen dat iedereen erbij hoort
2. Wij lossen conflicten samen op
3. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
4. Wij mogen fouten maken en hebben hart voor elkaar
5. Wij dragen allemaal een steentje bij
6. Wij helpen elkaar

Met behulp van onze schoolafspraken bieden wij onze leerlingen de ruimte om te ontwikkelen op de manier die het beste bij hen past en het beste voor hen werkt. We bouwen met elkaar (leerling-ouder-school) aan een goed cognitief en sociaal-emotioneel fundament voor de toekomst. We geloven in elkaars talenten en benutten deze met een open, onderzoekende en nieuwsgierige houding.

Onze kernwaarden (TOVS):

- **Talent** - benutten van elkaars talenten
- **Ontwikkeling** - komen tot groei & bloei
- **Verantwoordelijkheid** - werken aan eigen en gemeenschappelijke doelen
- **Samenwerking** - het aangaan van verbindingen

Daarnaast komen de kernwaarden van Opspoor (Vertrouwen, Verbinden en Meesterschap) terug in ons handelen en zijn deze kernwaarden verweven met de kernwaarden van De Koempoelan.

## Identiteit

### Openbaar onderwijs

Wij zijn een basisschool voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen: ongeacht geloof of huidskleur. We kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofs-overtuigingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. De openbare school: niet apart, maar samen sterker.

### Wij zijn een Vreedzame School

Wij werken niet alleen aan de ontwikkeling van kennis maar leren de kinderen om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken en hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen. Kortom, het ontwikkelen van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Samenwerking, communicatie, gevoelens, conflicthantering, groepsvorming, verantwoordelijkheid en diversiteit zijn hierin belangrijk maar ook de aandacht voor kunst en cultuur.

### School met buurtfunctie

Wij zijn een school met een buurtfunctie. Er zijn goede contacten met het wijkbeheer, de wijkagenten, *Clup*, *SPURD* en *Kinderopvang Purmerend*, (*BSO De Spetters / KDV De Lotus*). Door de ruime speelmogelijkheden bij de Gangeslaan neemt de school, buiten de schooltijden, ook in de buurt een belangrijke plaats in. Verder doet de school mee aan Halt-projecten van de politie. Deze projecten worden onder andere door de politie aangeboden ter bestrijding van vandalisme, voorkomen van pesten en leren omgaan met vuurwerk.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Differentiatie en zelfstandigheid

In elke groep verschillen kinderen in aanleg, werktempo, werkhouding en interesse. Binnen ons onderwijs proberen wij daar zo goed mogelijk rekening mee te houden. De basisinstructie wordt door het grootste deel van de groep gevolgd. Daarnaast maken wij gebruik van uitdagende, prikkelende leerstof, coöperatieve werkvormen om van en met elkaar te leren en een instructietafel voor verlengde instructie. Hiermee komen we tegemoet aan de individuele onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Voor de ontwikkeling van een zelfstandige leerhouding leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. We willen de leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Door bij verschillende vakken gebruik te maken van een zogenaamde doelenmuur, kunnen de leerlingen zelf gericht een keuze maken aan welke reken- en/of taaldoelen zij nog moeten werken. Wij werken met portfolio's waarin de leerlingen zelf hun leerdoelen opstellen en hun vorderingen bijhouden.

#### Creativiteit rondom speciale momenten

Naast de creatieve activiteiten binnen de thema's vinden wij het ook belangrijk om maatschappelijk betrokken te zijn. Tijdens het vierde blok van Vreedzaam wordt door alle leerlingen van groep 1 t/m 8 iemand in het zonnetje gezet. Tijdens dit blok (We hebben hart voor elkaar) zal er iets gemaakt worden wat zij vervolgens kunnen geven aan een geliefd persoon naar keuze. Op deze manier is het voor iedere leerling leuk om iets te maken voor iemand anders. Het vader- en moederdagcadeau komt hierdoor te vervallen.

#### Ons team

Basisschool *De Koempoelan* heeft een hecht, enthousiast en stabiel team, dat bestaat uit een betrokken directeur, enthousiaste leerkrachten, een intern begeleider, leerkrachtondersteuners, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een conciërge en een administratief medewerker. Gezamenlijk staat ons team garant voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs.

#### Lerende organisatie

Wij hebben de deskundigheid van het personeel hoog in het vaandel staan. Uitgangspunt is dat een organisatie zich alleen maar kan verbeteren als mensen zichzelf ontwikkelen. Wij hebben professionele leerteams (PLG's) waarin leerkrachten zich tijdens bijeenkomsten en studiedagen bezighouden met het verbeteren van hun onderwijs. De Koempoelan is een lerende organisatie waarbij leerkrachten met en van elkaar leren. Collegiale klassenconsultaties zijn daarvan een onderdeel. We maken gebruik van elkaars expertise en wisselen ervaringen uit.

#### Luizenzak

Alle leerlingen krijgen bij aanvang van de school een luizenzak. Hierin worden jas, sjaal, pet, et cetera in opgeborgen gedurende de schooldag. Deze luizenzak blijft op school en hangt aan de kapstok. Het is wenselijk dat de luizenzakken iedere vakantie mee naar huis gaan om gewassen te worden.

Een luizenzak wordt éénmalig versterkt. Bij verlies kan er eventueel tegen een kleine vergoeding een nieuwe luizenzak aangeschaft worden.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## **Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2**

In de groepen 1/2 wordt gewerkt volgens het principe van de rijke leeromgeving. In een rijke leeromgeving is het materiaal uitdagend en de omgeving uitnodigend ingericht. Er wordt gestreefd naar een omgeving waarin de kinderen goed kunnen samenwerken, zelfstandig kunnen werken en eigen keuzes kunnen maken. De omgeving biedt voldoende afwisseling en is uitdagend.

Wij werken met thema's in verschillende hoeken. Wij onderscheiden vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn: Spelactiviteiten (rollen), Constructieve activiteiten, Gespreksactiviteiten, Lees- en schrijfactiviteiten en Rekenactiviteiten. Elk thema begint met een start/openingsactiviteit en eindigt met een afsluitingsactiviteit.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

's Ochtends krijgen de kinderen voor de kernvakken zoals taal, lezen en rekenen instructies aan de hand van gerenommeerde lesmethodes.

In de middag besteden we aandacht aan de wereld om ons heen. We werken met thema's. Er komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur (in groep 7 en 8 gaan de leerlingen naar de schooltuinen), leefstijl, verkeer, creativiteit, expressie, burgerschapsvorming en sociale redzaamheid thematisch aan de orde.

### **Blink Wereld**

Voor het thematisch werken wij op De Koempoelan met de methode Blink Wereld. Blink Wereld is een schoolbrede thematische lesmethode voor wereldoriëntatie. In de geïntegreerde leerlijn wordt er gewerkt aan vijf thema's per schooljaar, van vakantie tot vakantie. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek én burgerschap komen samen in prikkelende thema's uit de echte wereld. Door de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen, zet Blink Wereld aan tot willen leren.

De lesstof is sprankelend en afwisselend, van teksten, video, audio tot games. De leerlingen gaan helemaal op in rijke thema's over de echte wereld. En hoe nieuwsgieriger ze zijn, hoe beter ze leren. De lesmethode Blink Wereld is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten over leren. Daarom wordt er binnen brede maatschappelijke thema's altijd gewerkt aan kennis, 21-eeuwse vaardigheden én houding. Door onderzoekend en ontdekkend leren passen leerlingen hun nieuwe kennis ook meteen toe. Bijvoorbeeld door een brief te schrijven als soldaat in de Eerste Wereldoorlog. Tegelijkertijd ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden als kritisch denken en samenwerken.

### **Burgerschap geïntegreerd in de lesstof**

Door de rijke thema's worden de leerlingen ook uitgedaagd om verbanden te leggen tussen hun eigen wereld en grotere maatschappelijke vraagstukken. Denk aan duurzaamheid, globalisering of technologische ontwikkelingen. Zo doen ze nieuwe kennis en vaardigheden op én worden ze gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen met een open en nieuwsgierige houding.

### **Bewegingsonderwijs**

Dagelijks bewegen de leerlingen van groep 1/2 twee keer een uur. Dit doen zij door buiten te spelen op het kleine plein of te bewegen in de speelzaal. Eén keer per week wordt er bewegingsonderwijs gegeven door een vakdocent.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 bewegen dagelijks twee keer een kwartier tijdens buitenspelen. Dit doen zij op het kleine plein en het plein/voetbalveld naast de school. Daarnaast krijgen zij twee keer per week bewegingsonderwijs door een vakdocent in de gymzaal die grenst aan de school.

### **Pauze**

Tijdens een schooldag wordt er in de ochtend én in de middag een pauzemoment ingelast om te eten en drinken. In de ochtend drinken de leerlingen altijd water en eten zij fruit of groente. Mocht dit niet voldoende zijn, mag het fruit worden aangevuld met een (bruine) boterham.

In de middag drinken de leerlingen bij voorkeur water en nuttigen zij **een gezonde lunch**. Koek, cake en chocolade zijn niet toegestaan.

### **Verjaardagen en traktaties**

Uw kind is jarig, van harte gefeliciteerd!

Gaat uw kind trakteren? Dan is het fijn om te weten als de leerkracht weet wanneer jullie dat van plan zijn.

Leerlingen krijgen per schooljaar al gauw 25 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden. Overigens zijn lollies, kauwgom en soortgelijke traktaties niet toegestaan de klas. Een traktatie voor de meester en juffen is niet nodig. Mocht u dit toch willen? Dan is ook fruit van harte welkom.

### **Geslacht voor traktaties vinden wij bijvoorbeeld:**

- Groente en fruit in een leuk jasje.
- Kleine porties zoals een rozijndoosje, popcorn
- Zakje chips of een snoepje

Bij een verjaardag hoort ook een (kinder)feestje. Alle leerlingen kijken ernaar uit om hun feestje te vieren en hierbij een uitnodiging uit te delen. Zo kijken vrijwel alle leerlingen er ook naar uit om een uitnodiging te (mogen) ontvangen. Dit kan een (grote) teleurstelling zijn als dit niet het geval is. Het uitdelen van uitnodigingen in de klas is daarom niet toegestaan. Wij verzoeken u dit buiten de school(tijden) te doen. Alvast bedankt voor uw medewerking.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein



## 2.2 Het team

Bij ons op school werken wij met verschillende vakdocenten en expertleerkrachten.

Voor bewegingsonderwijs werken wij met externe partner Spurd. De gymlessen worden gegeven door juf Simone en juf Isa.

Voor muziekonderwijs werken wij met externe partij Muziekschool Waterland. De instrumentlessen voor groep 5 gegeven door diverse muziekdocenten van Muziekschool Waterland.

Voor cultuuronderwijs (humanistische vorming) en wereldoriëntatie hebben wij een interne expertleerkracht meester Bjorn.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van  
het taalgebruik



Humanistische  
en  
godsdiensstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen. Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Purmerend*.

Veel kinderen zitten, voordat ze op de basisschool komen, op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Bij het verlaten van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf krijgen de peuters een overdrachtsformulier mee waardoor we in groep 1 een goed beeld hebben van het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Zo verloopt de overgang naar het basisonderwijs soepel en is de continue ontwikkeling van de kinderen op deze manier gewaarborgd.

Wij hebben een nauwe samenwerking met **Stichting Kinderopvang Purmerend**, die diverse peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de Weidevenne beheert. Peuterspeelzaal De Lotus is gevestigd in het gebouw van onze school.

### Zorg voor het jonge kind

De eerste schoolweken let de groepsleerkracht van groep 1/2 extra op:

- de sociale vaardigheden, zoals het leggen van contacten met andere kinderen/volwassenen
- de taalontwikkeling
- het omgaan met lesmaterialen
- het zelfstandig zijn (de leerling dient zindelijk te zijn)
- het emotioneel stabiel zijn, bijv. bij het afscheid nemen en ontdekken van nieuwe ruimten
- de ontwikkeling binnen het spel (binnen en buiten)

Na ongeveer vier tot zes weken volgt een eerste gesprek met ouders. Tijdens dit gesprek worden de observaties van de groepsleerkracht, maar ook de ervaringen van de ouders besproken. Bij een enorme ontwikkeling worden de gesprekken met de ouders/verzorgers vervolgd door de reguliere besprekingen, anders zal er extra observatie bij de genoemde aspecten plaatsvinden en worden er vervolgspraken gemaakt.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

De scholen van OPSPoor hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen.

Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Er worden met enige regelmaat klassenbezoeken gedaan door de directeur, intern begeleider en/of collega's. Ieder jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's en eens in de drie jaar wordt het tevredenheidsonderzoek extern uitgevoerd. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de Inspectie van het onderwijs.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Bij het vaststellen van de ambities willen wij voorkomen dat er veel te veel tegelijkertijd speelt. Door als team goed na te denken over de keuzes die wij maken, behouden wij de focus. De doelen zijn afgestemd op de beschikbare middelen, tijd, expertise en draagkracht van het team.

Structureel gaan wij intern en bovenschools met elkaar in gesprek over behouden wat werkt en verbeteren van wat nog niet werkt. Daarbij kijken wij naar: Wat hebben we al bereikt en wat nog niet? Wat is de volgende stap die we moeten zetten? Het uiteindelijke doel is dat er voldoende tijd en ruimte is om te focussen op de kerntaak van de school, namelijk het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan leerlingen en het bieden van extra ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben. Het is belangrijk de kennis die het schoolteam in de loop van de tijd ontwikkeld heeft, goed vast te leggen. Dit doen wij door processen met elkaar te bespreken, te borgen en vast te leggen.

Onze ambities worden in het school- en jaarplan beschreven. Een leerteam, de schoolleiding en interne begeleiding zorgen met elkaar voor implementatie en borging van de processen die bij de ambities zijn gesteld.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### **Het volgen van de ontwikkeling**

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen zij toetsen af en observeren ze. De resultaten en vorderingen bespreken ze met de intern begeleider. Ook rapporteren zij vorderingen. Deze worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem, waardoor wij beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen of de prestaties van het kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van het kind.

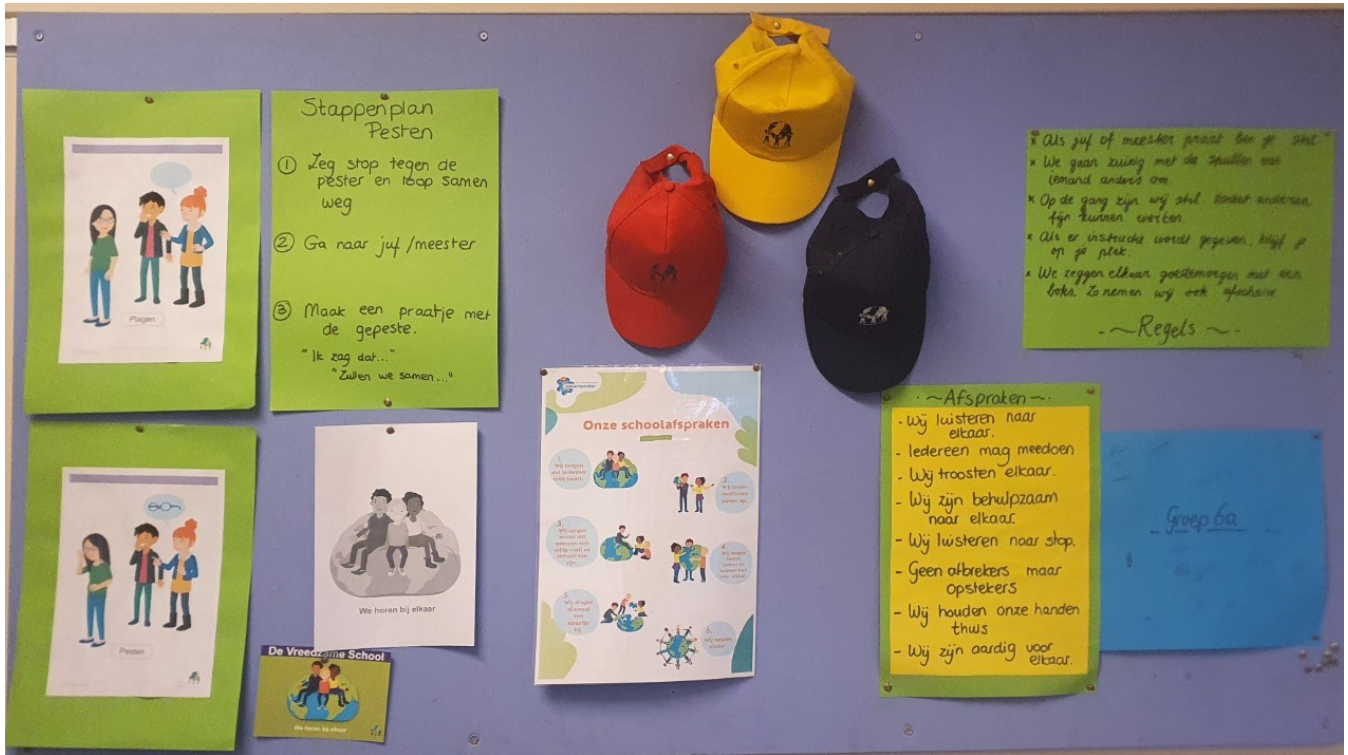
### **Speciale begeleiding**

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. Met toestemming van ouders doen wij dan een beroep op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen wij ondersteuning vragen bij het samenwerkingsverband Waterland. Het ondersteuningsarrangement geeft antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheid van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Dit zal altijd gebeuren in overleg met ouders/verzorgers.

### **Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?**

Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging. Wij zijn ons ervan bewust dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoefte, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder aandacht besteedt aan het reguliere werk en uitdagender werk aangeboden krijgt. Daarom hebben wij voor deze leerlingen het LeerLab opgezet, waarin de leerling door de begaafdheidsspecialist wordt begeleid.

Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse plusklas *Vostok/Laika*. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door de school aangemelde leerling wordt toegelaten.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij OPSPOOR streven we naar een inclusieve leeromgeving waarin gelijke kansen voor elk kind centraal staan. Het bevorderen van inclusiever onderwijs vraagt om vaardigheden om de uiteenlopende behoeften van de leerlingen te begrijpen en te ondersteunen. Om schoolteams hierbij te helpen, is het OPSPOOR Ondersteuningscentrum opgericht. Binnen dit centrum maken we gebruik van de s(b)o kennis en kunde die al binnen de organisatie aanwezig is. De reguliere scholen kunnen begeleiding vanuit dit centrum aanvragen waardoor leerlingen op de eigen school de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider: Shannon Kauwen

Expertleerkracht rekenen: juf Cathy

Expertleerkracht taal: juf Irene

Expertleerkrachten Begaafdheid: juf Lianne en juf Marielle

Remedial Teacher is N. Nijenhuis

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider: Shannon Kauwen

Expertleerkracht Gedrag: juf Marianne

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider: Shannon Kauwen

Expertleerkracht Gedrag: juf Marianne (Strong Kids trainer)

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider is S. Kauwen

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs: juf Simone en juf Isa

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV en EHBO

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider is S. Kauwen

Daarnaast volgen er binnen het team een aantal collega's de jaarlijkse BHV cursus.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

We dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat door te werken met de methode Vreedzaam/De Vreedzame School.

Onze school is, net als u dat bent, voortdurend bezig met opvoeden. Wij doen dat vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een lesprogramma dat streeft naar een klimaat in school en in de klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staan. Wat ons als team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. Onze leerlingen verdelen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in school en ook in de omgeving van school. Ook leren de kinderen een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en voor de ander.

Alle leerlingen van de school werken tegelijkertijd aan dezelfde blokken/ thema's:

- Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

In groep 8 wijken de laatste twee blokken af; in blok 5 krijgen de leerlingen inzicht in de democratie als staatsvorm, regels en wetten en blok 6 gaat over afscheid nemen.

Daarnaast leert de methode Vreedzaam de kinderen hoe ze conflicten samen op kunnen lossen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Soms lukt dat niet en is er hulp bij nodig. Enkele leerlingen uit de bovenbouw worden opgeleid (d.m.v. trainingen en een examen) om de rol van leerlingmediator te vervullen. Op een rustige plek in de school voeren ze een gesprek met de kinderen om ze te helpen hun conflict op te lossen aan de hand van een stappenplan.

Met de lessen, onze eigen houding en met ondersteuning van de ouders, hebben we er alle vertrouwen in dat iedereen zich thuis voelt bij ons op school. Een Vreedzame School is voor ons een gemeenschap waarin iedereen (leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel en alle andere betrokkenen) bij onze onderwijsactiviteiten zich betrokken en verantwoordelijk voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Het is een school waar leerlingen een stem hebben. Waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en op school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Op het moment dat pestgedrag geconstateerd wordt, binnen en/of buiten de school, dan worden in eerste instantie alle partijen gehoord en wordt aangestuurd op wenselijk gedrag. Bij herhaling worden de ouders (van de degenen die pesten en het slachtoffer) betrokken bij het proces. We besteden ook veel aandacht aan de zogenaamde 'meelopers' en de 'stille meerderheid'. Vanuit goed burgerschap wordt continu aandacht besteed aan wie we zijn, hoe we ons ten opzichte van anderen verhouden en gedragen en hoe we samen met elkaar leven en werken.

We werken met een anti-pestprotocol. De ervaring leert ons dat als we ons proactief en anticiperend opstellen, we een goed pedagogisch klimaat kunnen waarborgen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

#### Veilige school

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moeten kinderen zich thuis voelen in school. Ook ouders en medewerkers moeten zich veilig weten, ervan op aan kunnen dat er in de omgang sprake is van onderling vertrouwen en respect. Dit belangrijke uitgangspunt staat bij De Koempoelan hoog in het vaandel. Toch kan het gebeuren dat onderling vertrouwen en respect onder druk staan of zelfs geschonden worden. Ouders kunnen, indien daarvan sprake is, op school terecht bij de schoolcontactpersoon en bij de vertrouwenspersoon en/of de klachtencommissie van ons schoolbestuur OPSPOOR.



## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Terburg - Oor	<a href="mailto:m.terburg@opspoor.nl">m.terburg@opspoor.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. C. Blok	<a href="mailto:c.blok@opspoor.nl">c.blok@opspoor.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. Swart	<a href="mailto:e.swart@opspoor.nl">e.swart@opspoor.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

### Ouderbetrokkenheid 3.0

We werken op *De Koempoelan* vanuit de pedagogische driehoek ouder, kind en school. We vinden de rol van de ouders bij de ontwikkeling van kinderen heel belangrijk. Dit is mede een voorwaarde om gezamenlijk zorg te dragen voor de optimale ontwikkeling van een kind. We spreken ook van ouderbetrokkenheid wanneer ouders ook andere leerlingen begeleiden in hun leerproces door bijvoorbeeld als leesouder samen met leerlingen te werken aan de leesontwikkeling.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Kennismakingsavond

We starten het schooljaar met een kennismakingsavond. Het doel van deze avond is naast het kennismaken, ook informatie te delen over hoe het komende schooljaar eruit komt te zien en wat de verwachtingen daarbij zullen zijn.

#### Portfoliogesprekken (voortgangsgesprekken)

Gedurende het schooljaar worden voortgangsgesprekken gevoerd. Deze gesprekken kunnen geïnitieerd worden door leerlingen zelf, de ouders en/of de leerkracht. Bij deze gesprekken staan de vorderingen van de leerling centraal. Het portfolio gaat in februari/maart en in juni mee naar huis en wordt vervolgens door de leerling gepresenteerd in het portfoliogesprek. Aan de hand hiervan wordt de groei zichtbaar gemaakt. De leerling laat o.a. zien aan welke doelen hij/zij gewerkt heeft, wat hij/zij gedaan heeft om deze doelen te bereiken, wie daarbij geholpen hebben en toont 'bewijzen' in hoeverre deze doelen bereikt zijn.

#### Inloophmomenten

Na de zomervakantie zijn ouders bij aanvang van de schooldag de hele week welkom in de klas. Vanaf de tweede week zijn er gedurende het schooljaar voor alle groepen drie vaste inloophdagen: maandag, woensdag en vrijdag. Op de andere dagen bewaren we de rust in school om goed en snel van start te gaan met de lessen.

Verder worden er gedurende het schooljaar verschillende activiteiten georganiseerd waarbij ouders uitgenodigd worden in school. Hierbij kunt u denken aan themadagen, cultuurfesten, et cetera.

#### Ouderportaal

Op *De Koempoelan* werken we met het digitale *Basisonline Ouderportaal*, een digitaal communicatieplatform waarmee u alle informatie over uw kind, school en andere belangrijke onderwerpen ontvangt.

#### Workshops/lezingen

We streven ernaar minimaal eenmaal per jaar een lezing en/of workshop aan te bieden. Bij een lezing krijgen ouders informatie over onderwerpen zoals: 'voorwaarden om tot leren te komen' of 'breinleren'. Bij een workshop bieden we ouders handvatten aan om hun kind(eren) thuis ondersteuning te geven op bijvoorbeeld reken- en/of taalgebied.

### Klachtenregeling

Het team van *De Koempoelan* zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPOOR.

### Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

Hierin hebben naast drie leerkrachten, ook drie ouders zitting. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk.

De MR is te bereiken via het e-mailadres [mr.koempoelan@opspoor.nl](mailto:mr.koempoelan@opspoor.nl)

### **Ouderhulp**

Ouders wordt gevraagd te helpen bij activiteiten zoals het organiseren van feesten, begeleiden van excursies, de sportdag, hoofdluiscontrole en lezen. Deze activiteiten zijn van ondersteunende aard en dragen bij aan een goed schoolklimaat.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vraagt de school €35,00 voor het jaarlijkse schoolreisje (groep 1-7). Aan de ouders van de leerlingen van groep 8 vraagt de school een bijdrage van €130,00 voor het organiseren van het kamp voor groep 8. Deze twee bedragen worden afzonderlijk van elkaar geïnd.

### Aanvullende informatie vrijwillige ouderbijdrage

De school mag een vrijwillige financiële bijdrage aan ouders vragen: de zogenoemde vrijwillige ouderbijdrage. Dit geld wordt gebruikt voor extra activiteiten die de school zelf niet kan betalen. Dit zijn voor de leerlingen leuke en betekenisvolle activiteiten.

Voor schooljaar 2024-2025 vraagt de school per kind per schooljaar €28,00 aan vrijwillige ouderbijdrage. Ouders die ertoe bereid zijn om meer bij te dragen, kunnen het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage naar eigen inzicht verhogen. Hiermee zal de financiële buffer worden verhoogd en kan er gecompenseerd worden voor ouders die zich de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen veroorloven.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door de medezeggenschapsraad (MR) van de school en naast Sinterklaas en Kerst ook gebruikt voor de volgende activiteiten:

- Klassenpotjes
- Natuur- en milieueducatie
- Buitenschoolse sportactiviteiten
- Cultuuronderwijs (themafeesten zoals Sinterklaas en Kerst)
- Afscheid groep 8

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en op de activiteiten die daarvan worden georganiseerd. Als er eventueel geld overblijft, wordt dit gebruikt voor activiteiten in het volgende schooljaar.

Ouders zijn niet verplicht om een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De ouderbijdrage is daadwerkelijk vrijwillig. Echter, zonder ouderbijdragen is het niet mogelijk om de genoemde extra activiteiten voor de kinderen te organiseren. Excursies en activiteiten zijn altijd gekoppeld aan de schoolthema's, zodat ze betekenisvol zijn. Ouders kunnen te allen tijde bij de directie van de school of de MR om meer informatie vragen over de vrijwillige ouderbijdrage en de extra activiteiten die daarvan worden betaald. Kinderen waarvan de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet hebben betaald, mogen wel meedoen aan de extra activiteiten.

Als het voor ouders niet mogelijk is om de vrijwillige ouderbijdrage in één keer te betalen, dan is het mogelijk om deze in termijnen te betalen. Hiervoor kunt u contact opnemen met de penningmeester van de MR ([mr.koempoelan@opspoor.nl](mailto:mr.koempoelan@opspoor.nl)) of met de directie van de school.

Als het financieel geheel onmogelijk is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, dan kunt u bij de gemeente Purmerend vragen om financiële ondersteuning: <https://purmerend.nl/werk-inkomen-en-schulden/laag-inkomen/meerdoen-regelingen/kindregeling-voor-schoolkosten>



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders van wie het kind is ingeschreven op *De Koempoelan*.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten gedaan worden bij de directie. Het betreffende aanvraagformulier buitengewoon verlof zijn bij de administratie verkrijgbaar.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Op De Koempoelan zijn alle leerlingen welkom na een intakeprocedure. De intakeprocedure omvat een intakegesprek en rondleiding door de schoolleiding en/of interne begeleiding waarbij ouders en de nieuwe leerling aanwezig zijn.

Tijdens dit gesprek wordt gevraagd naar de ontwikkeling van het kind en eventuele erfelijke factoren die van belang zijn om goed onderwijs te kunnen bieden. Wanneer een leerling van een andere school instroomt kan dit onder de volgende voorwaarden:

- De directie/leerkracht(en) van de school van herkomst zijn op de hoogte gesteld
- Er vindt een intakegesprek plaats met de interne begeleiding
- U geeft toestemming voor overdracht om zo goed mogelijk aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van uw kind
- Er is geen toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis-)onderwijs afgegeven door de school van herkomst
- Mogelijk vindt er een observatie plaats door onze interne begeleider op de school van herkomst

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Tussentijdse toetsen

In het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van een leerling van groep 1 t/m 8 in kaart gebracht. De kinderen worden regelmatig getoetst en geobserveerd. Deze resultaten worden bewaard in het digitale dossier. Doel van dit systeem is het tijdig signaleren van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Het schoolteam beschouwt een leerling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Altijd zullen wij streven naar overeenstemming tussen alle belanghebbenden. Alleen dan is succes gegarandeerd. De gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten, de intern begeleider en de ouders. De coördinatie van het leerlingvolgsysteem is in handen van de intern begeleider.

Wij gebruiken toetsen die bij de methodes horen en een aantal landelijke IEP-toetsen. In de groepen 3 t/m 8 maken de kinderen toetsen op het gebied van technisch lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen. De meeste toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Het IEP Leerlingvolgsysteem legt de focus op groei, niet op prestatie. En belangrijk: IEP vergelijkt de leerling niet met zijn klasgenootjes. Het gaat immers om de individuele ontwikkeling van het kind. De uitslag van een toets is bij de beoordeling van uw kind niet het enige waar wij naar kijken. Resultaten van het dagelijkse werk, observaties, werkhouding, doorzettingsvermogen en dergelijke, tellen hierbij ook mee. Wij geloven dat een kind meer is dan taal en rekenen. Daarom kijken we met de toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen: hoofd, hart en handen.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

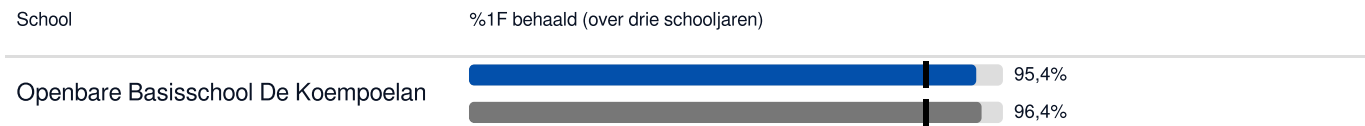
### Informatie IEP Eindtoets

Alle leerlingen van groep 8 zijn verplicht om een eindtoets te maken. Scholen kiezen zelf welke eindtoets ze afnemen, Bureau ICE maakt de IEP Eindtoets. De minister van OCW heeft de IEP Eindtoets toegelaten als eindtoets voor de basisschool. De IEP geeft een advies voor het voortgezet onderwijs, dit is een second opinion naast het leerkrachtadvies dat ieder kind van de leerkracht krijgt.




### Wat meet de IEP Eindtoets?

De IEP Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. De uitslag van de eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het voortgezet onderwijs.

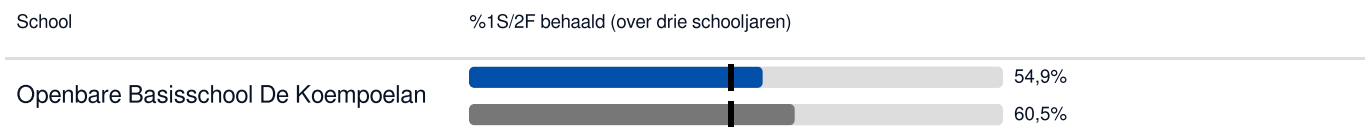
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?






### Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
-  Vergelijkbare scholen



## 5.3 Schooladviezen

### Pre-adviesgesprek:

Eind groep 7 wordt het pre-adviesgesprek gehouden. Dit gesprek zal worden gevoerd met de leerkracht(en) en/of directie en intern begeleider. Tijdens dit gesprek geven de leerkrachten het pre-advies aan ouders en leerling. Dit advies wordt opgesteld aan de hand van harde en zachte indicatoren, denkend aan de IEP toetsen van groep 3 t/m eind groep 7, de methodegebonden toetsen en de leerlingprofielen. De totstandkoming van de pre-adviezen gebeurt in samenspraak met de leerkrachten van groep 7, de intern begeleider en de directie.

### Voorlopig adviesgesprek:

In januari (groep 8) wordt het voorlopige schooladvies bepaald. Dit advies komt tot stand op basis van het pré-advies en alle leervorderingen daarna, waaronder de IEP toetsen in november/december, de uitslag van de NIO + drempelonderzoek, de methodegebonden toetsen en de leerlingprofielen. Op de dagen van de NIO + het drempelonderzoek is het niet mogelijk om verlof te vragen.

Het bepalen van het voorlopige advies gebeurt in een gezamenlijk overleg met de alle betrokken onderwijsprofessionals van groep 8, de intern begeleider en de directie. Het voorlopig adviesgesprek zal worden gevoerd met ouders, leerlingen, de leerkracht(en) en directie of intern begeleider. Tijdens het voorlopige adviesgesprek wordt tevens het onderwijskundig rapport (OKR) besproken en dient ondertekend te worden door ouders. Dit OKR wordt gebruikt voor de overdracht naar de VO scholen. Wanneer u een andere zienswijze heeft dan de school op het gegeven advies, kunt u dit aangegeven op het OKR. Het schooladvies is leidend voor VO scholen.

### Definitief advies:

Na de doorstroomtoets bepaalt de school het definitieve advies. Als het advies vanuit de doorstroomtoets lager is dan het voorlopig advies dan wordt het definitief advies nooit naar beneden bijgesteld. Als het advies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig advies, dan zijn wij als school verplicht om het voorlopige advies te heroverwegen. We geven in sommige gevallen een plaatsingsadvies mee dat genoteerd wordt in OT (onderwijs transparant: een digitaal systeem waarin de gegevens van de leerlingen worden overgedragen aan het voortgezet onderwijs). Alleen in uitzonderlijke gevallen volgen we het advies vanuit de doorstroomtoets niet; dit wordt gemotiveerd in een gesprek.

De groepsleerkrachten dragen informatie over aan de scholen voor het voortgezet onderwijs volgens de procedure van de 'Waterlandse overstap'.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,3%
vmbo-b	4,2%
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t / havo	22,9%
havo	4,2%
havo / vwo	4,2%
vwo	14,6%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilige omgeving

Welbevinden/Jezelf zijn

Groei

Wij vinden dat kinderen toenemend emotioneel vrij moeten zijn bij alles wat ze doen. Gevoelens mogen getoond worden en aan de kinderen wordt geleerd hoe ze met de emoties om kunnen gaan. Succesbeleving zal er voor zorgen dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Wij vinden dat alle sociaal culturele activiteiten, die plaatsvinden binnen de leergemeenschap, er voor moeten zorgen dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkeld leren is het leren deelnemen aan doelgerichte groepsactiviteiten.

Wij werken vanuit een growth mindset. Fouten maken mag. Sterker nog: fouten maken moet om tot leren te komen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren dat zij ook hoge verwachtingen van zichzelf hebben.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Op *De Koempoelan* werken wij met de methode *De Vreedzame School*. In iedere groep hangen vijf belangrijke, positief geformuleerde afspraken, die als kapstok dienen hoe we met elkaar om willen gaan.

We werken met leergesprekken met leerlingen, waarbij we naast de cognitieve ontwikkeling ook aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De uitkomsten van deze leergesprekken kunnen vertaald worden naar cognitieve en/of sociaal-emotionele doelen van de leerling die opgenomen worden in het portfolio. De ontwikkeling hiervan wordt periodiek besproken met de leerkracht en/of ouders.

Twee van onze kernwaarden raken heel duidelijk aan de hierboven beschreven werkwijze aan de sociale ontwikkeling/opbrengsten: welbevinden en groei.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de buitenschoolse opvang werken wij samen met Kinderopvang Purmerend. **BSO De Spetters** is gevestigd in het pand naast de school, samen met het kinderdagverblijf. Een vast team van pedagogisch medewerkers haalt de kinderen van school op en zij wandelen naar de opvang. Er zijn elke dag verschillende activiteiten zoals koken, knutselen en sportactiviteiten. Er wordt gewerkt met verschillende thema's. Wanneer de school gesloten is, is **BSO De Spetters** open. Zij volgen dus ook alle studiedagen van *De Koempoelan* zodat er altijd opvang is. Tijdens vakanties zijn er speciale activiteiten zoals creatieve workshops of uitjes. De BSO is open vanaf 7:00 uur, dus zij kunnen uw kind ook voor schooltijd opvangen.

Kijk voor meer informatie op [de website van Kinderopvang Purmerend](#).



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 oktober 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag	06 december 2024	
Les tot 12 uur	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Les tot 12 uur / studiemiddag	14 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Studiedag	24 februari 2025	
Paasvakantie	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	22 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Les tot 12 uur / studiemiddag	16 juni 2025	
Studiedag	25 juni 2025	
Les tot 12 uur	11 juli 2025	
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dinsdag t/m vrijdag	8:00 - 16:00 uur
Interne begeleiding	Maandag t/m donderdag	8:00 - 16:00 uur
Administratief medewerker	Dinsdag, Woensdag	8:00 - 16:00 uur
Groepsleerkracht	Dagelijks	14:30 - 16:00 uur

De communicatie tussen ouders en school verloopt via Basisonline Ouderportaal. Ouders kunnen via Ouderportaal een afspraak aanvragen met de groepsleerkracht. Deze contactmomenten vinden plaats na 14:30 uur.

Wij vinden het belangrijk dat ouders niet wachten met contact zoeken, dat doen de leerkrachten op De Koempoelan ook niet. Wij vinden de verbinding en het gesprek tussen school en ouders heel belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.