

Time-out in de groep op een aparte plaats
<p>Wanneer wordt deze time-out in gezet? Welk leerlinggedrag is zichtbaar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling belemmert zich/haarzelf in zijn/haar ontwikkeling door het vertoonde gedrag. • De leerling belemmert de groep tijdens activiteiten door het vertoonde gedrag.
<p>Hoe lang moet de leerling op de time-out plek blijven?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De time-out tijd gaat in op het moment dat de leerling gekalmeerd is. De time-out wordt beëindigd als de afgesproken time-out tijd afgelopen is. • Bij het lopen van de hulpronde loopt de leerkracht langs de leerling om aan te geven hoe lang de time-out gaat duren. • Bij jongere leerlingen wordt de zandloper of time-timer ingezet om de leerling inzage te geven in de tijd. • De time-out duurt maximaal vijf minuten. <p>Bij door leerling gekozen time-out:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerling blijft op de time-out plek totdat de leerling zelf weet dat hij/zij weer kan aansluiten in de leersituatie.
<p>Wat moet de leerling doen om weer mee te kunnen doen met de les en hoe weet de leerling dit?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling neemt het werk mee naar de time-outplek waarop dat moment meegewerkt wordt. • De leerling houdt de afgesproken tijd in de gaten. • Op het moment dat de leerling weer deel kan nemen aan de onderwijs-leersituatie en bij het beëindigen van de afgesproken tijd gaat de leerling terug naar de eigen plek. • De leerling sluit weer aan bij de leersituatie waar de groep op het moment van het beëindigen van de time-out mee bezig is.
<p>Wat doet de leerkracht bij het starten van de time-out?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht geeft aan hoe lang de time-out duurt. • De leerkracht geeft aan wat de verwachtingen tijdens de time-out zijn. • De leerkracht geeft bij de leerlingen aan wat zij tijdens de time-out mee moeten nemen naar de time-outplek en wat de leerling op de time-outplek moet doen. • De leerkracht geeft aan wat de leerling moet doen op het moment dat de time-out beëindigd wordt. • De leerkracht geeft aan dat er op een ander moment(concreet afspreken) over het incident gesproken wordt. • Bij het lopen van de hulpronde loopt de leerkracht langs de leerling op de time-out plek. <p>Wat doet de leerkracht bij het beëindigen van de time-out?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht ontvangt de leerling met een open houding. • De leerkracht bevestigt het positief gedrag wat door de leerling vertoond wordt. Hierdoor wordt er een positieve bevestiging gegeven aan de leerling. • De leerkracht maakt melding van de time-out in Parnassys. Bij de melding wordt ook aangegeven welke concrete afspraken er met de leerling zijn gemaakt. • De leerkracht stelt ouders middels een telefoongesprek op de hoogte van het inzetten van de time-out. Dit gebeurt na drie keer een time-out gedurende het schooljaar.

Time-out op een andere time-out plaats, buiten de groep
Wanneer wordt deze time-out in gezet?

- De leerling vertoont gedrag waardoor er sprake is van een onveilige situatie voor de leerling zelf.(fysiek en/of verbaal)
- De leerling vertoont gedrag waardoor voor de andere leerlingen en/of de leerkracht een onveilige situatie ontstaat.(fysiek en/of verbaal)

Hoe lang moet de leerling op de time-out plek blijven?

- De leerling keert terug naar de groep nadat er een gesprek is geweest tussen leerling, ouders, leerkracht en directie/intern begeleider of wanneer er tenminste een afspraak voor een gesprek is gemaakt.
- De leerling gaat om 14.00 uur terug naar zijn/haar eigen klas om het werk in te leveren.

Wat moet de leerling doen om weer mee te kunnen doen met de les en hoe weet de leerling dit?

- De leerling kan pas weer terug keren in de groep op het moment dat er een gesprek is geweest tussen leerling, ouders en leerkracht.
- De regie van het terugkeren naar de groep en afspraken die hieruit volgen ligt bij de school.
- Bij terugkeer naar de groep worden de gemaakte afspraken met de leerling besproken.
- De leerling werkt in de andere groep aan zijn eigen werk. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerling voldoende werk meeneemt.
- De leerling werkt zelfstandig en kan geen beroep doen op hulp van de leerkracht in de klas waar hij/zij de time-out plek geniet.

Wat doet de leerkracht tijdens het inzetten van de time-out?

- De leerkracht brengt de leerling naar de time-out plek.
- De leerkracht zorgt ervoor dat de verdeelmap meegenomen wordt naar de time-outplek.
- Binnen de school zijn afspraken gemaakt over de vaste time-out plekken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het maatjes-systeem tussen groepen zodat de leerkracht snel en adequaat bij de andere groep kan zijn.
- De leerkracht nodigt ouders, ib/directie en leerling uit voor een gesprek over het incident. Dit gesprek vindt z.s.m. plaats na het incident.
- De leerkracht maakt in Parnassys melding van het incident. Ook maakt de leerkracht in Parnassys melding van de gemaakte afspraken.

Wat doet de leerkracht na het beëindigen van de time-out?

- De leerkracht ontvangt de leerling met een open houding.
- De leerkracht benoemt waar de leerling aan gaat werken. Dit om er zorg voor te dragen dat er voor de leerling, groep en leerkracht geen onduidelijkheid ontstaat over de activiteiten van de leerling.
- De leerkracht bevestigt het positieve gedrag van de leerling.