

JAAERVERSLAG

O.B.S. DE KOEMPOELAN

2016 – 2017





Gangeslaan 59
1448 BV Purmerend
0299-472048
administratie@koempoelan.nl
www.koempoelan.nl

Jaarverslag 2016-2017

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	4
1. Organisatieontwikkeling	5
1.1 Kernegegevens	5
1.2 Jaarplan	5
1.3 Interne Audits	6
1.4 Inspectie	7
2. Klachten en klachtenregeling	8
3. Communicatie	9
3.1 Nieuwsbrieven en interne mededelingen	9
3.2 Ouderbetrokkenheid 3.0	9
3.3 Tevredenheidsonderzoeken	9
4. MR (medezeggenschapsraad)	10
5. Resultaten van ons onderwijs	11
- DMT	11
- Rekenen	11
- Spelling	11
- Begrijpend Lezen	12
- Woordenschat	12
- Studievaardigheden	12
- Taal en Rekenen voor kleuters	13
- Groep 8 – eindcito	13
- Conclusie	13

6.	Leerlingzorg/passend onderwijs	15
6.1	Zorgstructuur	15
6.2	Groepsplannen	15
6.3	Eigen leerlijnen	15
6.4	Doubleren, versnellen en verwijzen	15
6.5	Vostok	16
6.6	Onderwijsondersteuningsarrangementen (OOA)	16
7.	Personeel	17
7.1	Ziekteverzuim	17
7.2	Gesprekkencyclus	17
7.3	Bijzonderheden	18
7.4	Professionalisering	18
8.	Activiteiten	19

Voorwoord

Beste ouders, collega's en andere belangstellenden,

In dit jaarverslag kunt u lezen waar we op De Koempoelan het afgelopen schooljaar hard aan gewerkt hebben en wat er zich op De Koempoelan heeft afgespeeld.

Hier en daar wordt er verwezen naar andere documenten. Eén document, het geëvalueerde jaarplan, is als bijlage toegevoegd aan het jaarverslag.

Uit het jaarverslag kunt u opmaken dat het team van De Koempoelan het afgelopen schooljaar wederom een flinke en noodzakelijke kwaliteitsimpuls gerealiseerd heeft. We hebben samen gezorgd voor een geslaagd schooljaar, waar we met gepaste trots op terug kunnen kijken. Hier en daar kijken we in dit jaarverslag ook een beetje vooruit. Want wat ook uit het jaarverslag naar voren komt, is dat er nog voldoende uitdagingen op ons pad liggen.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Koempoelan,

Ezra Stam

Directeur De Koempoelan

1. Organisatieontwikkeling

We zijn dit jaar gestart met dertien groepen:

Drie groepen 1/2, twee groepen 3, twee groepen 4, één groep 5, één groep 6, een combigroep 6/7, één groep 7 en twee groepen 8.

Vanaf 1 april 2017 zijn we op de donderdag en vrijdag gestart met een extra OB groep, omdat de onderbouw groepen te groot (> 30 ll.) werden. In deze extra OB groep zijn de oudste groep 2 leerlingen geplaatst met het doel om ze zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar groep 3. Daarnaast hebben we sinds 1 april 2017 middels een leraar ondersteuner, die voor 28 uur is ingezet, de druk in de groepen verlicht.

Het team bestond het afgelopen schooljaar uit 21 leerkrachten, een vakdocent bewegingsonderwijs, een intern begeleider, een administratrice en een directeur.

1.1 Kerngegevens:

Op 1 oktober 2016 stonden 325 leerlingen (10 minder dan per 1 oktober 2015) ingeschreven op De Koempoelan:

4 t/m 7 jaar: 173 leerlingen

8 jaar en ouder: 152 leerlingen

Het aantal leerlingen per gewicht:

Gewicht 0: 312 leerlingen

Gewicht 0.3: 5 leerlingen (waarvan twee toekomstig)

Gewicht 1.2: 8 leerlingen

In- en uitschrijvingen:

Bij de start en gedurende het schooljaar zijn een aantal leerlingen in- en uitgestroomd vanwege verhuizingen. In totaal zijn er 20 leerlingen ingestroomd in diverse groepen. Er zijn 43 kleuters ingestroomd. 7 leerlingen zijn uitgestroomd naar een andere basisschool. 1 leerling is door verwezen naar het sbo. 48 leerlingen zijn uitgestroomd naar het vo.

Gezien het aantal toekomstige leerlingen, op handen zijnde verhuizingen, mogelijke verwijzingen sbo is de verwachting dat ons leerlingaantal per 1 oktober 2017 ongeveer gelijk zal blijven.

1.2 Jaarplan 2016 - 2017

Er is een schoolplan 2015-2019 opgesteld tijdens het schooljaar 2014-2015. Het schoolplan is met input van het team tot stand gekomen en door de MR vastgesteld. In het schoolplan staat beschreven aan welke ontwikkelingen we deze komende 4 jaar gaan werken. Mede op basis van het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld. Tijdens de directeuren tweedaagse in maart

2017 hebben we onze ambities (koers) ge(her)definieerd op bestuursniveau. Dat heeft uiteraard gevolgen voor de koers van scholen en daarmee voor het lopende schoolplan. Dat zal komend schooljaar aangepast worden en opnieuw ter vaststelling aan de MR worden aangeboden. Dat betekent voor het komende schooljaar ook dat er ook een paar onderwerpen in ons jaarplan zijn opgenomen die niet uit het schoolplan, maar uit het raamwerk van Opspoor voortgekomen zijn.

In bijlage 1 kunt u het geëvalueerde jaarplan 2016-2017 vinden.

Punten die we dit schooljaar (onvoldoende) gerealiseerd hebben, zullen sowieso terugkomen in het jaarplan 2017-2018.

1.3 *Interne audits*

We hebben dit schooljaar tweemaal een interne audit uitgevoerd. De directie en een lid van het MT+ hebben in wisselende samenstelling alle leerkrachten bezocht en de bevindingen met behulp van de kijkwijzer van het KBA (Kwaliteitsaanpak Basisscholen Amsterdam) in kaart gebracht. We zetten de interne audits in om op individueel en op teamniveau ontwikkelpunten te formuleren.

Na afloop van het klassenbezoek vindt een feedback gesprek plaats vanuit tips en tops. Op basis van deze feedback kan de leerkracht een leervraag formuleren waarmee hij/zij de volgende periode aan de slag gaat. Op teamniveau worden de resultaten van de interne audits in een matrix geplaatst en er wordt een rapportage gemaakt van het totaalbeeld. Dat beeld wordt gepresenteerd aan en gedeeld met het team.

Op teamniveau wordt er vervolgens een ontwikkelpunt gedefinieerd, waar we tijdens teamvergaderingen en/of studiedagen tijd aan besteden.

De eerste interne audit vond plaats op basis van een afspraak, waarbij we gestreefd hebben om een rekenles te bezoeken. De tweede interne audit vond onaangekondigd plaats binnen een bepaalde tijdspanne (april – juli), waarbij we wederom gestreefd hebben om een rekenles te bezoeken. Een ruime meerderheid van het team heeft aangegeven het onaangekondigde bezoek prettig te vinden, omdat men zich dan bijvoorbeeld op voorhand niet druk hoefde te maken en/of het een eerlijker beeld geeft over de kwaliteit van het lesgeven.

We hebben bij de tweede interne audit ook de invalkrachten bezocht die al wat langer werkzaam zijn op De Koempoelan. Deze bezoeken vonden wel plaats op basis van een afspraak. De resultaten zijn deels opgenomen in het eindresultaat. Dat betreft de invalkrachten die volgend schooljaar deel uit zullen maken van het team van De Koempoelan. Teamleden die vanwege langdurig uitvallen een re-integratietraject volgen, zijn daarentegen niet bezocht.

Uit de interne audits kwam naar voren dat we in de voorwaardelijke sfeer over het algemeen ruim voldoende / goed scores. Hierbij valt te denken aan het pedagogisch handelen, het effectief benutten van de onderwijstijd, de taakgerichte werksfeer en de betrokkenheid van de leerlingen.

We passen het instructiemodel (ADI of IGDI-model) beter toe (aandachtspunt controleren of het lesdoel behaald is). We leren strategieën voor denken en leren beter aan, al zouden we leerlingen meer kunnen benutten om op zichzelf en op elkaar te reflecteren. We zien nog met enige regelmaat leerlingen die kijken en luisteren naar collega's die heel hard aan het werk zijn. Op het gebied van

administreren hebben we een slag geslagen door toetsen beter te analyseren en te administreren, zodat we beter in staat zijn om de instructielessen effectiever af te stemmen op de individuele onderwijsbehoefte van iedere leerling.

Aandachtspunt blijft de differentiatie tijdens de instructie. We zien nog te vaak dat leerlingen onnodig lang aansluiten bij de instructie terwijl ze de lesstof al beheersen.

1.4 *Inspectie*

In het schooljaar 2016-2017 heeft er geen inspectie bezoek plaatsgevonden.

2. Klachten en klachtenregeling

Directie en leerkrachten staan open voor klachten. Iedere klacht wordt serieus genomen. Het streven is om klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. De ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider en/of de directie. Daarna of daarnaast kunnen de contactpersonen van de school ingeschakeld worden en/of kan het bestuur worden ingeschakeld.

De meeste klachten werden door ouders en/of leerlingen ingediend in relatie tot pestgedrag. Verreweg de meeste klachten zijn naar tevredenheid van alle partijen opgelost.

Andere klachten die ingediend werden hadden betrekking op gebrekkige communicatie, niet nagekomen beloftes of incidenten in en buiten de klas of buiten de school(tijd). In al deze gevallen is met alle betrokkenen gesproken. Alle klachten zijn naar tevredenheid opgelost.

In het kader van ouderbetrokkenheid 3.0 wil De Koempoelan vanaf volgend schooljaar alle klachten delen met de ouders. Omwille van de privacy zal alleen de aard van de klacht kort weergegeven worden, welke interventies hebben plaatsgevonden en in hoeverre de klacht tot tevredenheid van alle betrokkenen is opgelost.

3. Communicatie

3.1 Nieuwsbrieven en interne mededelingen

Met enige regelmaat verspreiden we nieuwsbrieven via Basisonline, waarin ouders worden geïnformeerd over wat er speelt in de school en in de groepen. Basisonline biedt de mogelijkheid om specifieke groepen te selecteren. Een mogelijkheid waar we veel gebruik van hebben gemaakt. Het nadeel hiervan is echter dat de reguliere nieuwsbrief naar de achtergrond werd verdreven en nog maar sporadisch werd verzonden. We verzamelen nu het nieuws van iedere maand en sturen alle ouders een nieuwsbrief over al het wel en wee op De Koempoelan.

Periodiek (maandelijks) verschijnt de Newz, waarin het bestuur / het servicebureau de personeelsleden op de hoogte stelt van de ontwikkelingen binnen ons bestuur.

Intern verschijnt iedere week het weeknieuws (Surat) waarin het team wordt geïnformeerd over wat er op school speelt en wat er op de agenda van de directie staat.

3.2 Ouderbetrokkenheid 3.0

We zijn dit jaar in het kader van ouderbetrokkenheid 3.0 in alle groepen gestart met het voeren van kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar. Het doel van deze gesprekken op basis van gelijkwaardigheid is:

- Informatie over de leerling delen
- Informatie afstemmen
- Tot afspraken komen
- Verwachtingen naar elkaar toe uitspreken

Gedurende het schooljaar hebben we enkele 'tafelochtenden' georganiseerd, al dan niet met specifieke onderwerpen op de agenda, waarbij de directeur aansloot om over en weer met de ouders in gesprek te gaan over wat er leeft in en om De Koempoelan.

Tevens hebben we bij de start van het schooljaar workshops (op taal- en rekengebied) georganiseerd om ouders de benodigde handvatten mee te geven om ook thuis ondersteuning te kunnen bieden die aansluit met de werkwijze die we op school hanteren.

3.3 tevredenheidsonderzoeken

We hebben dit schooljaar alle tevredenheidsonderzoeken afgenomen.

De tevredenheidsonderzoeken onder ouders (lage respons) en teamleden (hoge respons) schetsen een positiever beeld ten opzichte van de laatste afname in 2014. Opvallend aandachtspunt: ICT.

Bij het tevredenheidsonderzoek van de leerlingen kwam het resultaat in grote lijnen overeen met de laatste afname in 2014.

De resultaten zijn met alle geledingen gedeeld. Tevens is er een bijeenkomst voor ouders georganiseerd om over de resultaten in gesprek te gaan.

4. MR (medezeggenschapsraad)

De MR bestaat uit vijf ouders en vijf leerkrachten. Of we naar volgend schooljaar toe nog steeds met vijf om vijf zullen werken is op het moment van schrijven nog onduidelijk. Wellicht gaan we naar een MR van vier ouders en vier leerkrachten.

Omwille van diverse redenen heeft de MR het afgelopen schooljaar minder slagen kunnen slaan dan eenieder wenselijk achtte. De samenstelling, met name de oudergeleding, is nog een vraagteken voor 2017-2018. Desalniettemin verwachten we direct na de zomervakantie weer met een voltallige MR aan de slag te kunnen gaan.

Los van de verplichte onderdelen waarop de MR instemmings- dan wel adviesrecht heeft, is de MR een goede sparringpartner voor de directie geweest. Zij fungeren ook als antenne voor de geluiden die onder de ouders leven.

De MR werkt met een jaarplanning en maakt een eigen jaarverslag dat zij communiceren met de ouders en het team van De Koempoelan.

Het belangrijkste punt op de agenda van de MR was het afgelopen jaar 'gezond eten en drinken'. Er is inmiddels een werkgroep opgestart die hier in 2017-2018 mee aan de gang zal gaan.

5. Resultaten van ons onderwijs

Als we spreken over de resultaten van ons onderwijs, dan maken we een onderscheid tussen het dagelijkse werk, methodetoetsen en Cito toetsen. Deze resultaten liggen niet altijd op één lijn. Over het algemeen worden methodetoetsen beter gemaakt dan Cito-toetsen. Dat laat zich o.a. verklaren uit het feit dat methodetoetsen de stof toetsen die het afgelopen blok (meestal 4 weken) intensief behandeld/geoefend is. Bij Cito toetsen wordt getoetst over een langere periode en wordt ook 'vooruit' getoetst om de ontwikkeling van de leerlingen aan de bovenkant beter in beeld te krijgen.

Als we de Cito-eindresultaten van groepen 3 t/m 7 beschouwen kunnen we aantal trends onderscheiden:

DMT

Alle jaargroepen scoren boven het landelijk gemiddelde en boven de inspectienorm. Ook qua groei vaardigheidsscore scoren we over het algemeen boven het landelijk gemiddelde.

Technisch goed kunnen lezen is een voorwaarde om ook goed mee te kunnen doen bij alle andere vakken. We zijn derhalve zeer tevreden over dit resultaat.

Leerlingen die een IV of V resultaat behalen op de Cito-toetsen krijgen verlengde instructie aangeboden, waarbij we onder andere gericht de methode Estafette inzetten.

Rekenen

We hebben de afgelopen schooljaren hard gewerkt aan onze rekendidaktiek. Het accent lag meer op betekenisvol rekenonderwijs, waarbij het werken met het drieslagmodel en het handelingsmodel centraal stond. Daarnaast namen we de controletoets ook als instaptoets af om enerzijds te bepalen welke rekendoelen op individueel- en op groepsniveau al beheerst worden om zodoende gericht de instructie af te kunnen stemmen en anderzijds om de leerlingen verantwoordelijker te maken voor hun eigen leerproces. De resultaten van de methodetoetsen hangen zichtbaar in de klas.

De resultaten van de Cito toetsen M en E zijn wisselend bij de verschillende groepen. Bij de groepen 3, 4 en 7 behaalden we een resultaat dat boven het landelijk gemiddelde lag, maar in de groepen 5 en 6 lag dat onder het landelijk gemiddelde. Het wisselende beeld is ook zichtbaar als we naar de groei van de vaardigheidsscores kijken. De groepen 3, 4 en 7 realiseren een groei op of boven het landelijk gemiddelde. De groepen 5 en 6 realiseren een groei die (iets) onder het landelijk gemiddelde ligt.

Spelling

We zijn dit schooljaar gestart met een nieuwe Taal- en Spellingsmethode: Staal. De omslag naar een andere (spellings)didactiek had vooral halverwege het jaar gevolgen voor de Cito scores. Over het hele jaar bezien, zijn we in staat om het hoge (spellings)niveau vast te houden.

Groep 3, 4, 5 en 7 scoren beduidend boven het landelijk gemiddelde. Een prestatie waar we zeer trots op mogen zijn. Qua groei valt op dat de groepen 3 en 4 (iets) onder het landelijk gemiddelde scoren. Het niveau van deze groepen is weliswaar heel hoog (I), maar dat willen we uiteraard wel zo

houden. We houden de groei derhalve scherp in de gaten. Groep 5 scoort qua groei behoorlijk onder het landelijk gemiddelde. Bij herhaling zou dat betekenen dat zij qua norm dreigen onder het landelijk gemiddelde te belanden. Groep 6 scoort en qua norm en qua groei iets onder het landelijk gemiddelde. Eén van de oorzaken is gelegen in het feit dat er in deze groep meer dan gemiddeld dyslexie gediagnosticeerd is.

Begrijpend Lezen

Alleen de groepen 3, 4, 5 en 6 maakten aan het eind van het schooljaar Cito Begrijpend Lezen. De groepen 3 en 4 realiseerden een resultaat dat ruim boven het landelijk gemiddelde lag. De resultaten van groep 5 en 6 lagen onder het landelijk gemiddelde. Deze trend is al meerdere jaren zichtbaar op De Koempoelan.

Groep 4 realiseerde ook een groei die boven het landelijk gemiddelde lag. Bij groep 6 lag deze rond het landelijk gemiddelde. Groep 5 scoorde beduidend onder het landelijk gemiddelde.

Op schoolniveau wordt volgend schooljaar de focus gelegd op Begrijpend Lezen middels scholing van het team. De resultaten van begrijpend Lezen kunnen en moeten omhoog.

Woordenschat

We hebben aan het eind van vorig schooljaar voor het eerst sinds jaren weer de Cito Woordenschat toets afgenomen. We beschouwen de uitkomst van deze toets als een nulmeting. De resultaten van deze toets zijn wel aan de ouders gecommuniceerd.

We hebben onlangs een nieuwe methode voor Taal en Spelling aangeschaft. Deze nieuwe methode is dit jaar van groep 4 t/m groep 8 ingezet. Woordenschatonderwijs, uitgevoerd volgens de viertakt van Verhallen, staat mede centraal bij deze methode.

We verwachten dat het werken volgens deze didaktiek ons woordenschatonderwijs op termijn een kwaliteitsimpuls op zal leveren, dat tot een grotere (beheersing van de) woordenschat zal leiden. Dat zal op termijn ook een positiever beeld op (Cito) toetsen tot gevolg hebben.

Het valt op dat de huidige resultaten op of onder het landelijk gemiddelde liggen. Qua groei zien we de beste resultaten (boven het landelijk gemiddelde) in de combigroep 6/7.

Mede belangrijk voor woordenschatontwikkeling is (veel) lezen. Ook buiten school! Daarnaast zal de woordenschatdidactiek (4-takt van Verhallen) in moeten slijten in het leerkracht handelen. Op school zullen we woordenschatontwikkeling ook meer gaan koppelen aan wereldoriëntatie en zullen we allerlei consolidatie activiteiten gaan inzetten om er zorg voor te dragen dat de woordenschat van de leerlingen uitgebreid wordt en beter geconsolideerd wordt.

Studievaardigheden

We hebben dit schooljaar voor het tweede opeenvolgende jaar de Cito toets Studievaardigheden afgenomen vanaf groep 5.

Mede in het kader van 21st century skills beschouwen we het ontwikkelen van studievaardigheden als een belangrijk speerpunt van ons onderwijs. Deze studievaardigheden zijn (tot op zekere hoogte)

verweven in de verschillende methodes die we gebruiken. De nieuwe Taalmethode 'Staal' sluit in dit opzicht ook goed aan bij onze wens om meer onderwijstijd te spenderen aan het aanleren van studievaardigheden, want er wordt bij deze methode gebruik gemaakt van een bronnenboek.

De resultaten liggen rond het landelijk gemiddelde. In groep 5 erboven, in groep 6 op en in groep 7 iets onder het landelijk gemiddelde. Qua groei heeft groep 6 een bovengemiddeld resultaat behaald.

Studievaardigheden zullen volgend schooljaar meer aan wereldoriëntatie gekoppeld worden. Op deze wijze worden deze vaardigheden betekenisvol(ler) aangeboden. Daarnaast gaan we meer insteken op juist die studievaardigheden (o.a. kaarten aflezen) waar een deel van de leerlingen op uitviel.

Taal en Rekenen voor kleuters

De Cito Taal- en Rekentoetsen voor kleuters zijn niet verplicht om af te nemen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen nemen we deze toetsen nog (!) wel af, maar niet bij alle leerlingen.

De Cito toetsen Taal en Rekenen voor kleuters nemen we bij groep 1 pas na een half jaar onderwijs af. Daarnaast worden alleen die leerlingen tweemaal getoetst bij wie het eerste resultaat onder het landelijk gemiddelde uitkwam. Hetzelfde geldt bij het toetsen van groep 2 leerlingen.

Bij de groepen 1 en 2 zagen we zowel bij Taal als Rekenen goede toets resultaten, die ruim boven het landelijk gemiddelde lagen.

Groep 8 – de eindcito

Over het resultaat van de eindcito zijn we niet tevreden. De gecorrigeerde schoolscore lag met 531,1 ruim onder het landelijk gemiddelde: 534,8. Daarmee scoorden we onder de normering. Omdat deze groep 8 cognitief minder sterk was en er relatief veel leerlingen een ondersteuningsplan voor taal- en of rekenen hadden, was de verwachting dat we minder goed zouden scoren. De belangrijkste vraag voor ons is echter of het resultaat correspondeert met de cognitieve mogelijkheden van de leerlingen, oftewel hebben we het maximale uit onze leerlingen gehaald?

De leerkrachten van groep 8 hebben de eindtoets geëvalueerd en zijn tot de conclusie gekomen dat een deel van de leerlingen niet het resultaat heeft behaald dat correspondeert met hun cognitieve mogelijkheden. Dit is het resultaat van 8 jaar onderwijs. De conclusie is derhalve dat een deel van de leerlingen gedurende hun schoolcarrière niet optimaal geprofiteerd heeft van ons onderwijs. Aan ons om er zorg voor te dragen dat we dat niet meer laten gebeuren en op tijd ingrijpen waar nodig.

Conclusie

Op schoolniveau realiseerden vooral goede resultaten bij DMT (technisch lezen) en Spelling. Deze resultaten zijn waarschijnlijk mede het resultaat van interventies die de laatste jaren uitgevoerd zijn. Bij Rekenen en Begrijpend Lezen hebben we nog een slag te slaan. De afgelopen jaren hebben we het accent gelegd op ons rekenonderwijs. We zien met name uitstekende resultaten in de groepen 3 en 4. De komende jaren verwachten we daarvan de vruchten schoolbreed te kunnen plukken. Dat geldt met name de leerlingen die van onder af aan (groep 3 en verder) gewend zijn om op een bepaalde manier te werken.

Het komend schooljaar zal het accent vooral op Begrijpend Lezen liggen. Vooral in de hogere groepen blijft het resultaat op dit vakgebied achter op het landelijk gemiddelde en bij de eerder behaalde resultaten in de groepen 3 en 4.

De resultaten van de groepen 5 en 6 lagen dit schooljaar om diverse (bekende) redenen onder het landelijk gemiddelde. De leerkracht van groep 5 viel na de herfstvakantie uit en de groep werd door verschillende invallers gedraaid. Uiteindelijk heeft een startende leerkracht de groep het grootste deel van het jaar gedraaid.

Het was in groep 6A even zoeken naar de balans met betrekking tot het pedagogisch-didactisch klimaat. Gedurende het jaar verbeterde dat aanzienlijk, wat ook zichtbaar werd in de resultaten. Helaas hebben we bij de start van het schooljaar (veel onderwijs)tijd verloren, tijd die we niet meer helemaal goed konden maken in de tweede helft van het jaar.

6. Leerlingzorg/passend onderwijs

6.1 Zorgstructuur

De zorgstructuur staat beschreven in het ondersteuningsplan (het oude zorgplan) en het ondersteuningsprofiel.

We hebben passen beide stukken met enige regelmaat aan en bespreken dat met het team.

6.2 Groepsplannen

Wij werken op De Koempoelan (nog) met groepsplannen. We clusteren leerlingen in drie groepen:

- instructieonafhankelijk (verkorte instructie);
- basisgroep;
- instructieafhankelijk (verlengde instructie)

In de groepen 1/2 worden groepsplannen geschreven voor taal- en rekenaanbod.

In de groepen 3 en 4 worden groepsplannen geschreven voor Technisch Lezen, Spelling en Rekenen.

In de groepen 5 t/m 8 worden groepsplannen geschreven voor Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen.

We hebben dit schooljaar de groepsplannen Rekenen na iedere methodetoets geëvalueerd en bijgesteld. De andere groepsplannen zijn geëvalueerd en bijgesteld n.a.v. de Cito toetsen.

Volgend schooljaar gaan we met Rekenen werken met een onderwijsplan Rekenen in combinatie met de voortoetsen. Op deze wijze verwachten we ons onderwijs goed af te kunnen stemmen op de individuele onderwijsbehoefte van iedere leerling. Dat betekent dat we het groepsplan Rekenen van groep 3 t/m groep 8 laten vervallen. In de groepen 1/2 handhaven we de groepsplannen vooralsnog.

6.3 Eigen leerlijn

Enkele leerlingen hebben dit schooljaar gewerkt op een eigen leerlijn. Leerlingen met eigen leerlijnen werken voor een vak op hun eigen niveau en doen niet met de groep mee. Voor deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief (OPP/groeidocument) opgesteld, die besproken is met de ouders.

6.4 Doubleren, versnellen en verwijzingen

Dit schooljaar zijn er geen leerlingen gedoubleerd. We hebben intern de discussie gevoerd in hoeverre het zinvol is om leerlingen te doubleren, omdat uit alle onderzoeken (o.a. Hattie) blijkt dat doubleren geen zin heeft en op termijn eerder negatieve consequenties kan hebben dan positieve.

We hebben één leerling in de loop van het schooljaar laten versnellen. Het betrof een leerling die na de herfstvakantie is gestart in groep 3.

Eén leerling is door verwezen naar het SBO. Bij een tweede leerling loopt deze procedure nog.

6.5 Vostok

Vostok is voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5. Deze leerlingen kunnen na een screening in aanmerking komen voor deelname aan Vostok. Zij gaan dan één ochtend in de week naar Vostok (in pandig).

Meerdere leerlingen van De Koempoelan nemen deel aan Vostok. Het is zaak om bij deze leerlingen ook op de andere dagen te voorzien in hun onderwijsbehoefte. De leerkrachten van Vostok houden workshops en verrichten hiertoe o.a. klassenbezoeken.

6.6 Onderwijs Ondersteuningsarrangementen (OOA)

Op basis van gesprekken in het brede ondersteuningsteam (BOT) en eventuele onderzoeken kan er een ondersteuningsarrangement worden aangevraagd.

We hebben daar dit schooljaar zevenmaal aanspraak op gemaakt. Het betrof diverse leerlingen en diverse ondersteuningsbehoeften.

7. Personeel

7.1 Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim lag dit schooljaar op De Koempoelan boven het gemiddelde van de scholen die aangesloten zijn bij ons bestuur. Dat ligt vooral aan het langdurig uitvallen van vier collega's. Twee collega's zijn direct na de herfstvakantie uitgevallen. De derde collega viel eind november uit. Tenslotte viel er eind januari nog een collega uit. Twee collega's zijn rond de voorjaarsvakantie gestart met een re-integratietraject op De Koempoelan. Naar verwachting zullen zij volledig hersteld zijn rond de herfstvakantie. Een andere collega re-integreert op een andere school van ons bestuur en zal na de zomervakantie op een andere school van ons bestuur gaan werken. De vierde collega zal na de zomervakantie starten met een re-integratietraject op een andere school.

Aan de andere kant dient vermeld te worden dat het kort en met name het kort-middel verzuim laag is op De Koempoelan. Ongeveer de helft van het team is het afgelopen jaar geen dag afwezig geweest vanwege ziekte.

Op het moment dat mensen zich vaker ziek melden (meldingsfrequentie), vinden er (terugkeer) gesprekken plaats. Het doel van deze gesprekken is mede om te onderzoeken in hoeverre de werkdruk van invloed is op de lichamelijke en/of geestelijke gesteldheid van de betreffende medewerker. Hoe kunnen we voorkomen dat mensen ziek worden?

Deze vraag heeft de directie zichzelf en het MT ook gevraagd in relatie tot de teamleden die langdurig uitgevallen zijn. De school bevindt zich in een noodzakelijk verbetertraject (kwaliteitsimpuls) en dat vraagt veel van eenieder. We constateren dat uitval vrijwel nooit geheel alleen in de werksituatie is gelegen, maar dat meerdere, ook persoonlijke omstandigheden een rol kunnen spelen. Dat neemt niet weg dat het welzijn van de werknemers hoog in ons vaandel staat en dat we er alles aan doen om uitval te voorkomen.

Organisatorische Eenheid	Kort 0-8	Kort Middel	Lang Middel	Lang > 366	Totaal	Meldings Frequentie	Verzuim duur
26AP - OBS De Koempoelan	0,47%	0,08%	7,34%		7,90%	0,61	3,26
Totaal	0,48%	0,61%	4,35%	0,97%	6,41%	0,69	30,14

7.2 De gesprekkencyclus (loopbaan-, functionerings- en beoordelingsgesprekken)

Er is in 2016-2017 met vrijwel alle medewerkers op De Koempoelan een beoordelingsgesprek gevoerd. De collega's die uitgevallen zijn of dit jaar een functioneringsgesprek hebben gehad, zullen volgend jaar uitgenodigd worden voor een beoordelingsgesprek.

7.3 *Personeel - bijzonderheden*

Vanwege het uitvallen van diverse collega's hebben we dit schooljaar gebruik gemaakt van verschillende invalkrachten. Een wisseling van de wacht levert bijna automatisch onrust op in een groep. Het heeft de ontwikkeling van bepaalde groepen helaas (tijdelijk) geen goed gedaan. Mede een reden waarom we zoveel mogelijk proberen om ziekte e.d. intern op te vangen.

Er liepen dit schooljaar drie begeleidingstrajecten af. Eén traject is positief afgesloten. Eén traject is stop gezet en heeft in goed onderling overleg geleid tot demotie van de betreffende collega. Het derde traject zal vervolgd/verlengd worden.

Vlak voor de meivakantie heeft een collega zwangerschaps- en ouderschapsverlof opgenomen. We verwachten onze collega na de herfstvakantie terug.

We hebben een drietal invalkrachten aan ons kunnen binden. Zij zullen vanaf volgend schooljaar deel uitmaken van de formatie van De Koempoelan.

7.4 *Professionalisering*

Op teamniveau hebben we o.a. de volgende onderwerpen opgepakt (zie ook geëvalueerde jaarplan):

- Rekenen
- ADI-model
- Staal implementatie (Taal en Spelling)
- Teach like a champion

Een aantal leerkrachten heeft naast de teamtrainingen zelf ook trainingen en/of cursussen gevolgd.

Linda (onderbouw coördinator) en Eva (middenbouw coördinator) waren het afgelopen schooljaar een dag vrij geroosterd om een kwaliteitsimpuls te realiseren. Zij verzorgden o.a. co-teaching lessen in de OB en MB. Mede naar aanleiding van een leervragen werden instructielessen gezamenlijk voorbereid, gezamenlijk uitgevoerd en gezamenlijk geëvalueerd. Tevens werden Linda en Eva ingezet om collega's te vervangen zodat zij, wederom op basis van een leervraag, bij een collega een les konden bijwonen (collegiale consultatie). Linda en Eva zijn ook ingezet om de invalkrachten te begeleiden. Ezra verrichte dezelfde werkzaamheden/ondersteuning in de bovenbouw.

Afhankelijk van de vraag werd er gemiddeld eenmaal per maand / zes weken een co-teachingsles of een collegiale consultatie uitgevoerd. De resultaten van de kwaliteitsimpuls vinden hun weerslag in de rapportage interne audits.

8. Diverse activiteiten

In 2016-2017 hebben onze leerlingen aan diverse activiteiten op en buiten school deelgenomen. Een (grote) greep uit het aanbod:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| - Schoolfotograaf | alle groepen |
| - Schooltuinen | groep 7 en 8 |
| - Bibliotheek | div. groepen |
| - Opa en Oma verwendag | groep 1/2 |
| - Voorlezen opa's en oma's | groep 1/2 |
| - Kinderpostzegels | groep 7/8 |
| - Artis | div. groepen |
| - Democracy | groep 8 |
| - Bezoek boevenwagen | groep 1/2 |
| - Bezoek politie | Groep 1/2 |
| - Triade | groep 8 |
| - Schaatsen | groepen 1 t/m 8 |
| - Sinterklaas | alle groepen |
| - Kerstdiner | alle groepen |
| - Grote Rekendag | alle groepen |
| - Roofvogels | div. groepen |
| - Voetbaltoernooi | groepen 3 t/m 8 |
| - Nemo | groepen 4 en 5 |
| - Kamp (Ermelo) | groep 7 |
| - Vlinderado | groep 1/2 |
| - Koningsspelen | alle groepen |
| - Verkeersexamen | groep 7 |
| - Anne Frankhuis | groep 8 |
| - Schoolreis Schateiland | groepen ½ |
| - Schoolreis Linneaushof | groepen 3 en 4 |
| - Schoolreis Madurodam | groepen 5 en 6 |
| - Kamp (Texel) | groep 8 |
| - Milieustraat | groep 8 |
| - Avondvierdaagse | alle groepen |
| - Mediamasters | groep 7/8 |
| - Afscheid musical | groep 8 |
| - Muziekles | groep 5 |
| - Wandelen voor water | groep 7/8 |
| - Div. sportclinics | groep 3 t/m 8 |
| - Groente en fruit project | alle groepen |

We constateren dat sommige groepen heel veel activiteiten op de agenda hebben staan. In de toekomst willen we gericht(er) keuzes maken aan welke activiteiten we deel willen nemen. Dat zou bijvoorbeeld heel goed gekoppeld kunnen worden aan de thema's waar we met wereldoriëntatie aan

werken. Op deze wijze worden de activiteiten betekenisvol(ler). In de OB worden de activiteiten al gekoppeld aan het thema wat centraal staat.