

JAARVERSLAG

O.B.S. DE KOEMPOELAN

2015 – 2016





Gangeslaan 59
1448 BV Purmerend
0299-472048
administratie@koempoelan.nl
www.koempoelan.nl

Jaarverslag 2015-2016

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	
1. Organisatieontwikkeling	5
1.1 Kerngegevens	5
1.2 Jaarplan	5
1.3 Interne Audits	6
1.4 Inspectie	6
2. Klachten en klachtenregeling	7
3. Communicatie	7
3.1 Nieuwsbrieven en interne mededelingen	7
3.2 Ouderbetrokkenheid 3.0	7
4. MR (medezeggenschapsraad)	8
5. Resultaten van ons onderwijs	8
- DMT	8
- Rekenen	9
- Spelling	9
- Begrijpend Lezen	9
- Woordenschat	9
- Studievaardigheden	10
- Taal en Rekenen voor kleuters	10
- Groep 8 – eindcito	10
- Conclusie	10

6.	Leerlingzorg/passend onderwijs	11
	6.1 Zorgstructuur	11
	6.2 Groepsplannen	11
	6.3 Eigen leerlijnen	11
	6.4 Doubleren, versnellen en verwijzen	12
	6.5 Vostok	12
	6.6 Onderwijsondersteuningsarrangementen (OOA)	12
7.	Personeel	12
	7.1 Ziekteverzuim	12
	7.2 Gesprekkencyclus	13
	7.3 Bijzonderheden	13
	7.4 Professionalisering	13
8.	Activiteiten	14

Voorwoord

Beste ouders, collega's en andere belangstellenden,

In dit jaarverslag kunt u lezen waar we op De Koempoelan het afgelopen school jaar hard aan gewerkt hebben en wat er zich op De Koempoelan heeft afgespeeld.

Hier en daar wordt er verwezen naar andere documenten. Eén document, het geëvalueerde jaarplan, is als bijlage toegevoegd aan het jaarverslag.

Uit het jaarverslag kunt u opmaken dat het team van De Koempoelan het afgelopen schooljaar reeds een flinke en noodzakelijke kwaliteitsimpuls gerealiseerd heeft. We hebben samen gezorgd voor een geslaagd schooljaar, waar we met gepaste trots op terug kunnen kijken. Hier en daar kijken we in dit jaarverslag ook een beetje vooruit. Want wat ook uit het jaarverslag naar voren komt, is dat er nog voldoende uitdagingen op ons pad liggen.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Koempoelan,

Ezra Stam

Directeur De Koempoelan

1. Organisatieontwikkeling

We zijn dit jaar gestart met dertien groepen:

Drie groepen 1/2, één combigroep 2/3, één groep 3, één groep 4, één groep 5, één combigroep 5/6, één groep 6, twee groepen 7 en twee groepen 8.

Na de voorjaarsvakantie zijn we gestart met een instroomgroep (groep 0/1), omdat de onderbouw groepen te groot werden. We streven er namelijk naar om de onderbouw groepen uit niet meer dan 28 leerlingen te laten bestaan.

Het team bestond het afgelopen schooljaar uit 21 leerkrachten, een vakdocent bewegingsonderwijs, een intern begeleider, een administratrice en een directeur.

1.1 Kerngegevens:

Op 1 oktober 2015 stonden 335 leerlingen ingeschreven op De Koempoelan:

4 t/m 7 jaar: 165 leerlingen

8 jaar en ouder: 170 leerlingen

Het aantal leerlingen per gewicht:

Gewicht 0: 325 leerlingen

Gewicht 0.3: 3 leerlingen

Gewicht 1.2: 7 leerlingen

In- en uitschrijvingen

Gedurende het schooljaar zijn een aantal leerlingen in- en uitgestroomd vanwege verhuizingen.

Aan het einde van het schooljaar (bij de start van het nieuwe schooljaar) zijn er diverse leerlingen in- of uitgestroomd vanwege verhuizingen of onvrede. De in- en uitstroom is redelijk in evenwicht.

52 leerlingen stromen dit schooljaar uit naar het VO. Omdat er minder leerlingen zijn ingestroomd aan de onderkant lopen we iets terug in leerlingaantal: 320 – 325 leerlingen.

1.2 Jaarplan 2015 - 2016

Er is een schoolplan 2015-2019 opgesteld tijdens het schooljaar 2014-2015. Het schoolplan is met input van het team tot stand gekomen en door de MR vastgesteld. In het schoolplan staat beschreven aan welke ontwikkelingen we deze komende 4 jaar gaan werken. Mede op basis van het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld.

In bijlage 1 kunt u het geëvalueerde jaarplan 2015-2016 vinden.

Punten die we dit schooljaar (onvoldoende) gerealiseerd hebben, zullen terugkomen in het jaarplan 2016-2017.

1.3 Interne audits

We hebben dit schooljaar tweemaal een interne audit uitgevoerd. De directie en een lid van het MT hebben alle leerkrachten bezocht en de bevindingen met behulp van de kijkwijzer van het KBA (Kwaliteitsaanpak Basisscholen Amsterdam) in kaart gebracht. We zetten de interne audits in om op individueel en op teamniveau ontwikkelpunten te formuleren. Na afloop van het klassenbezoek vindt een feedback gesprek plaats vanuit tips en tops. Op basis van deze feedback kan de leerkracht een leervraag formuleren waarmee hij/zij de volgende periode aan de slag gaat. Op teamniveau wordt een ontwikkelpunt gedefinieerd, waar we tijdens teamvergaderingen en/of studiedagen tijd aan besteden.

De resultaten van de interne audits worden in een matrix geplaatst en er wordt een rapportage gemaakt van het totaalbeeld. Dat beeld wordt gepresenteerd aan het team.

Uit de interne audits kwam naar voren dat we in de voorwaardelijke sfeer over het algemeen (ruim) voldoende scores. Hierbij valt te denken aan het pedagogisch handelen, het effectief benutten van de onderwijstijd, de taakgerichte werksfeer (behalve het punt de leerkracht maakt de gewenste leerhouding duidelijk) en de betrokkenheid van de leerlingen.

Aandachtspunten zijn met name de kennis en het toepassen van een instructiemodel (ADI of IGDI-model), strategieën voor denken en leren, systematisch volgen van vorderingen en afstemming van instructie en verwerking. De kennis en het toepassen van het ADI-model zal volgend schooljaar met name gekoppeld worden aan de ontwikkeling van ons rekenonderwijs. Hoe bied je effectieve rekenlessen aan?

1.4 Inspectie

In november 2015 heeft de onderwijsinspectie De Koempoelan bezocht. Op basis van dat bezoek heeft de inspectie het basisarrangement aan De Koempoelan toegekend. Het inspectierapport kunt u vinden op de website van de onderwijsinspectie en op de website van De Koempoelan.

De onderwijsinspectie had enkele kritische kanttekeningen die wij naar aanleiding van de interne audit zelf ook al geconstateerd hadden. Op alle punten is gericht op de toekomst actie ondernomen.

2. Klachten en klachtenregeling

Directie en leerkrachten staan open voor klachten. Iedere klacht wordt serieus genomen. Het streven is om klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. De ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider en/of de directie. Daarna of daarnaast kunnen de contactpersonen van de school ingeschakeld worden en/of kan het bestuur worden ingeschakeld.

De meeste klachten zijn naar tevredenheid van alle partijen opgelost. Bij twee klachten, in relatie tot pesten/pestgedrag, kwamen de ouders en school niet op één lijn. Dat heeft er in één geval toe geleid dat ouders uit onvrede op zoek zijn gegaan naar een andere school voor hun kind.

Op basis van gesprekken en eigen observaties hebben we geconcludeerd dat we schoolbreed scherper moeten zijn met betrekking tot de registratie van voorvallen/ incidenten en de terugkoppeling hiervan aan de verschillende partijen.

Het afgelopen schooljaar is er voor zover wij weten, één klacht ingediend bij de vertrouwensinspecteur. Dat is op basis van anonimiteit besproken met de inspectie (bij het inspectiebezoek) en het bestuur.

3. Communicatie

3.1 *Nieuwsbrieven en interne mededelingen*

Met enige regelmaat verspreiden we nieuwsbrieven via de digiduif, waarin ouders worden geïnformeerd over wat er speelt in de school en in de groepen.

Periodiek (maandelijks) verschijnt de Newz, waarin het bestuur / het servicebureau de personeelsleden op de hoogte stelt van de ontwikkelingen binnen ons bestuur.

Intern verschijnt iedere week het weeknieuws (Surat) waarin het team wordt geïnformeerd over wat er op school speelt en wat er op de agenda van de directie staat.

We zullen het schooljaar 2015-2016 starten met een nieuwe website waarin een ouderportaal wordt opgenomen, want een veelgehoorde klacht is dat onze website in vele opzichten niet 'up to date' is.

3.2 *Ouderbetrokkenheid 3.0*

We zijn dit jaar in het kader van ouderbetrokkenheid 3.0 in enkele groepen gestart met het voeren van kennismakingsgesprekken. Het doel van deze gesprekken op basis van gelijkwaardigheid is:

- Informatie over de leerling delen
- Informatie afstemmen
- Tot afspraken komen
- Verwachtingen naar elkaar toe uitspreken

Aan het begin van het schooljaar waren enkele 'tafelochtenden' georganiseerd waarbij de directeur aansloot om over en weer met de ouders in gesprek te gaan over wat er leeft in en om De Koempoelan.

Tevens hebben we diverse workshops (op rekengebied) georganiseerd om ouders de benodigde (reken)handvatten mee te geven om ook thuis ondersteuning te kunnen bieden.

4. MR (medezeggenschapsraad)

De MR bestaat uit vijf ouders en vijf leerkrachten. Twee ouders hebben bij de start van het schooljaar afscheid genomen van de MR. Twee ouders zijn na de verkiezingen toegetreden tot de MR. Aan het eind van het schooljaar nam één personeelslid afscheid van de MR. Er was één gegadigde om deze plek in te nemen, dus we kunnen volgend jaar weer met een voltallige MR aan de slag.

De directie is tevreden over de samenwerking. Los van de verplichte onderdelen waarop de MR instemmings- dan wel adviesrecht heeft, is de MR een goede sparringpartner geweest. Zij fungeren ook als antenne voor de geluiden die onder ouders leven.

De MR werkt met een jaarplanning en maakt een eigen jaarverslag dat zij communiceren met de ouders en de leerkrachten.

5. Resultaten van ons onderwijs

Als we spreken over de resultaten van ons onderwijs, dan maken we een onderscheid tussen het dagelijkse werk, methodetoetsen en Cito toetsen. Deze resultaten liggen niet altijd op één lijn. Over het algemeen worden methodetoetsen beter gemaakt dan Cito-toetsen. Dat laat zich o.a. verklaren uit het feit dat methodetoetsen de stof toetsen die het afgelopen blok (meestal 4 weken) intensief behandeld/geoefend is. Bij Cito toetsen wordt getoetst over een langere periode en wordt ook 'vooruit' getoetst om de ontwikkeling van de leerlingen aan de bovenkant beter in beeld te krijgen.

Als we de Cito-eindresultaten van groepen 3 t/m 8 beschouwen kunnen we aantal trends onderscheiden.

DMT

Alle jaargroepen scoren boven het landelijk gemiddelde en boven de inspectienorm. Ook qua groei vaardigheidsscore is schoolbreed een positieve trend zichtbaar. Technisch goed kunnen lezen is een voorwaarde om ook goed mee te kunnen doen bij alle andere vakken. We zijn derhalve zeer tevreden over dit resultaat.

Leerlingen die een IV of V resultaat behalen op de Cito krijgen verlengde instructie aangeboden.

Rekenen

We hebben dit schooljaar hard gewerkt aan onze rekendidaktiek. Het accent lag meer op betekenisvol rekenonderwijs, waarbij het werken met het drieslagmodel en het handelingsmodel centraal stond. Daarnaast namen we de controletoets ook als instaptoets af om enerzijds te bepalen welke rekendoelen op individueel- en op groepsniveau al beheerst worden om zodoende gericht de instructie af te kunnen stemmen en anderzijds om de leerlingen verantwoordelijker te maken voor hun eigen leerproces.

De resultaten van de Cito toetsen zijn wisselend. Bij de groepen 3 t/m 6 behaalden we een resultaat dat boven het landelijk gemiddelde lag, maar in groep 7 lag dat onder het landelijk gemiddelde. Het wisselende beeld is ook zichtbaar als we naar de groei van de vaardigheidsscores kijken. De groepen 3, 4 en 6 realiseren een groei boven het landelijk gemiddelde. De groepen 5 en 7 realiseren een groei die (iets) onder het landelijk gemiddelde ligt.

Spelling

De interventies die enkele jaren geleden gepleegd zijn werpen steeds meer hun vruchten af. Groep 3 t/m groep 7 scoorden beduidend boven het landelijk gemiddelde. Een prestatie waar we zeer trots op mogen zijn. Qua groei valt op dat de groepen 3 en 4 (iets) onder het landelijk gemiddelde scoorden. Het niveau van deze groepen is weliswaar heel hoog (I+), maar dat willen we uiteraard wel zou houden. We houden de groei derhalve scherp in de gaten.

Begrijpend Lezen

Alleen de groepen 3, 4 en 5 maakten aan het eind van het schooljaar Cito Begrijpend Lezen. De groepen 3 en 4 realiseerden een resultaat dat ruim boven het landelijk gemiddelde lag. De resultaten van groep 5 lagen onder het landelijk gemiddelde.

Groep 4 realiseerde een groei die boven het landelijk gemiddelde lag. Hetzelfde gold voor groep 5 over het laatste half jaar. Dat betekent dat we een stukje van de 'achterstand', die we hebben op het landelijk gemiddelde, in zijn gelopen.

Woordenschat

We hebben aan het eind van dit schooljaar voor het eerst sinds jaren weer de Cito Woordenschat toets afgenomen. We beschouwen de uitkomst van deze toets als een nulmeting. De resultaten van deze toets zijn wel aan de ouders gecommuniceerd.

We hebben onlangs een nieuwe methode voor Taal en Spelling aangeschaft. Deze nieuwe methode zal volgend jaar van groep 4 t/m groep 8 worden ingezet. Woordenschatonderwijs, uitgevoerd volgens de viertakt van Verhallen, is een belangrijk accentpunt binnen deze methode.

We verwachten dat het werken volgens deze didaktiek ons woordenschatonderwijs een kwaliteitsimpuls op zal leveren die tot een grotere (beheersing van de) woordenschat zal leiden. Dat zal op termijn ook een positiever beeld op (cito) toetsen tot gevolg hebben.

Studievaardigheden

We hebben dit schooljaar voor het eerst tweemaal de Cito toets Studievaardigheden afgenomen in de bovenbouw. Ook bij deze toets beschouwen de uitkomst als een nulmeting. De resultaten zijn aan de ouders gecommuniceerd.

Mede in het kader van 21st century skills beschouwen we het ontwikkelen van studievaardigheden als een belangrijk speerpunt van ons onderwijs. Deze studievaardigheden zijn (tot op zekere hoogte) verweven in de verschillende methodes die we gebruiken. De nieuwe Taalmethode 'Staal' sluit in dit opzicht ook goed aan bij onze wens om meer onderwijstijd te spenderen aan het aanleren van studievaardigheden, want er wordt bij deze methode gebruik gemaakt van een bronnenboek.

Taal en Rekenen voor kleuters

De Cito Taal- en Rekentoetsen voor kleuters zijn niet verplicht om af te nemen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen nemen we deze toetsen wel af, maar niet bij alle leerlingen.

De Cito toetsen Taal en Rekenen voor kleuters nemen we bij groep 1 pas na een half jaar onderwijs af. Daarnaast worden alleen die leerlingen tweemaal getoetst bij wie het eerste resultaat onder het landelijk gemiddelde uitkwam. Hetzelfde geldt bij het toetsen van groep 2 leerlingen.

Bij groep 1 zagen we zowel bij Taal als Rekenen goede toets resultaten, die ruim boven het landelijk gemiddelde lagen. Bij groep 2 realiseerden we een prima resultaat op rekengebied, maar op taalgebied scoorden we onder het landelijk gemiddelde.

Groep 8 – de eindcito

Over het resultaat van de eindcito zijn we niet tevreden. De ongecorrigeerde schoolscore lag met 531,7 onder het landelijk gemiddelde: 534,5. Daarmee scoorden we onder de normering.

De leerkrachten van groep 8 maken in samenspraak met de intern begeleider en de directie een analyse van de eindtoets. De belangrijkste vraag is of we het maximale uit onze leerlingen gehaald hebben?

Conclusie

We zijn door de bank genomen tevreden over de resultaten in de groepen 1 t/m 6. We realiseerden vooral goede resultaten bij DMT (technisch lezen) en Spelling. Deze resultaten zijn waarschijnlijk mede het resultaat van interventies die de laatste jaren uitgevoerd zijn. Bij Rekenen en Begrijpend Lezen hebben we nog een slag te slaan. We hebben dit schooljaar het accent gelegd op ons rekenonderwijs. We zien de eerste positieve resultaten daarvan al terug. De komende schooljaren zullen we het accent langzamerhand verschuiven naar Begrijpend Lezen. Vooral in de hogere groepen blijft het resultaat op dit vakgebied achter op het landelijk gemiddelde.

De resultaten in de bovenbouw blijven achter bij de resultaten in de andere bouwen. Het lijkt erop dat deze leerlingen minder geprofiteerd hebben van de interventies die de laatste jaren zijn uitgevoerd. Voor met name de leerlingen uit de huidige groep 7 is het zaak dat we ook volgend jaar alles uit de kast halen om deze leerlingen zoveel mogelijk te laten profiteren van alle gepleegde en nog te plegen interventies.

6. Leerlingzorg/passend onderwijs

6.1 Zorgstructuur

De zorgstructuur staat beschreven in het ondersteuningsplan (het oude zorgplan) en het ondersteuningsprofiel.

We hebben dit schooljaar beide stukken aangepast en met het team besproken.

6.2 Groepsplannen

Wij werken op De Koempoelan met groepsplannen. We clusteren leerlingen in drie groepen:

- instructieonafhankelijk (verkorte instructie);
- basisgroep;
- instructieafhankelijk (verlengde instructie)

In de groepen 1/2 worden groepsplannen geschreven voor taal- en rekenaanbod.

In de groepen 3 en 4 worden groepsplannen geschreven voor Technisch Lezen, Spelling en Rekenen.

In de groepen 5 t/m 8 worden groepsplannen geschreven voor Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen.

We hebben dit schooljaar de groepsplannen Rekenen na iedere methodetoets geëvalueerd en bijgesteld. De andere groepsplannen zijn geëvalueerd en bijgesteld n.a.v. de Cito toetsen.

Om van de groepsplannen geen papieren tijgers te maken, gaan we volgend schooljaar ook bij Spelling de groepsplannen evalueren en bijstellen n.a.v. de methodetoetsen. Op deze wijze wordt het groepsplan een krachtig middel om ons onderwijs gericht af te stemmen op de individuele onderwijsbehoefte van iedere leerling.

6.3 Eigen leerlijn

Enkele leerlingen hebben dit schooljaar gewerkt op een eigen leerlijn. Leerlingen met eigen leerlijnen werken voor een vak op hun eigen niveau en doen niet met de groep mee. Voor deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief (OPP/groeidocument) opgesteld die besproken is met de ouders.

6.4 *Doubleren, versnellen en verwijzingen*

Dit schooljaar zijn twee leerlingen gedoubleerd. We voeren intern de discussie in hoeverre het zinvol is om leerlingen te doubleren, omdat uit alle onderzoeken (o.a. Hattie) blijkt dat doubleren geen zin heeft en op termijn eerder negatieve consequenties kan hebben dan positieve.

We hebben één leerling in de loop van het schooljaar laten versnellen.

Twee leerlingen zijn verwezen naar het SBO.

6.5 *Vostok*

Vostok is voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5. Deze leerlingen kunnen na een screening in aanmerking komen voor deelname aan Vostok. Zij gaan dan één ochtend in de week naar Vostok (inpandig).

Meerdere leerlingen van De Koempoelan nemen deel aan Vostok. Het is zaak om bij deze leerlingen ook op de andere dagen te voorzien in hun onderwijsbehoefte. De leerkrachten van Vostok houden workshops en verrichten hiertoe o.a. klassenbezoeken.

6.6 *Onderwijs Ondersteuningsarrangementen (OOA)*

Op basis van gesprekken in het brede ondersteuningsteam (BOT) en eventuele onderzoeken kan er een ondersteuningsarrangement worden aangevraagd.

We hebben daar dit schooljaar tweemaal aanspraak op gemaakt.

7. Personeel

7.1 *Ziekteverzuim*

Het ziekteverzuim ligt op De Koempoelan onder het gemiddelde van de scholen die aangesloten zijn bij ons bestuur. Sinds de voorjaarsvakantie is één collega langdurig uitgevallen. Zij re-integreert momenteel in een andere groep. De verwachting is dat zij nog voor de zomervakantie beter gemeld kan worden. Dat verklaart voor een deel hoe het komt dat ons verzuimpercentage omhoog is geschoten sinds maart 2016.

Op het moment dat mensen zich vaker ziek melden (meldingsfrequentie), vinden er (terugkeer) gesprekken plaats. Het doel van deze gesprekken is mede om te onderzoeken in hoeverre de werkdruk van invloed is op de lichamelijke en/of geestelijke gesteldheid van de betreffende medewerker. Hoe kunnen we voorkomen dat mensen ziek worden?

OPSO/Spoor

Koempoelan

Periode	Verzuimperc.	Meldingsfreq.	Gem. verzuimduur	Verzuimperc.	Meldingsfreq.	Gem. verzuimduur
Jun 2016	7,50	0,86	12,45	5,23	0,86	0,00
Mei 2016	7,36	0,67	66,27	4,75	0,43	1,00
Apr 2016	8,02	0,57	13,41	4,90	0,43	2,00
Mrt 2016	7,56	1,27	28,60	4,63	1,71	3,00
Feb 2016	8,08	1,89	16,75	2,52	1,29	5,83
Jan 2016	7,13	1,57	14,69	4,48	2,57	3,33
Dec 2015	6,25	0,44	9,48	0,21	0,43	2,00
Nov 2015	7,11	1,50	3,86	1,05	2,57	1,33
Okt 2015	6,02	1,03	4,70	0,82	1,29	3,00
Sep 2015	5,14	1,13	5,67	0,27	0,86	1,00
Aug 2015	3,31	0,35	167,14	1,28	0,00	86,00
Jul 2015	3,05	0,03	72,75	2,97	0,00	0,00

7.2 De gesprekkencyclus (loopbaan-, functionerings- en beoordelingsgesprekken)

Er is in 2015-2016 met alle medewerkers op De Koempoelan een functioneringsgesprek gevoerd.

Op basis van deze gesprekken zijn drie begeleidingstrajecten gestart. Deze trajecten zullen in ieder geval doorlopen tot aan de herfstvakantie. Daarna zal beoordeeld worden of de trajecten voldoende rendement hebben opgeleverd en/of dat er een vervolgtraject plaats zal vinden.

7.3 Personeel - bijzonderheden

In de loop van het schooljaar zijn verschillende (drie) leerkrachten die met zwangerschapsverlof waren weer aan het werk gegaan.

Halverwege het schooljaar is de werktijdsfactor van een collega op haar eigen verzoek met één dag verminderd.

7.4 Professionalisering

We hebben dit jaar diverse trajecten gevolgd die door de schoolbegeleiding Zaanstreek Waterland werden verzorgd. Zie hiervoor ook de bijlage van het geëvalueerde jaarplan.

- Teach Like a Champion

Bij Teach Like a Champion hebben we ons gericht op het versterken van de klascultuur en het geven en ontvangen van feedback.

Om de vaardigheden die wij middels de teamscholing aangereikt hebben gekregen verder te ontwikkelen, was het geven en ontvangen van feedback een vast punt op de bouwagenda's.

- Schoolplan A3
Bij het schoolplan A3 hebben we gezamenlijk onze kernwaarden en belofte aan leerlingen en ouders gedefinieerd.
De vervolgstap voor 2016-2017 is antwoord geven op de vraag hoe we onze belofte gaan inlossen.
- Effectieve Rekenlessen
Bij het geven van effectieve rekenlessen hebben we o.a. ingezoomd op het geven van een (reken)les volgens het igdi-model, gebruikmakend van het drieslag- en het handelingsmodel.

Aansluitend hebben we 'doelgericht' rekenen geïntroduceerd, waarbij we gericht zijn gaan werken met een instaptoets rekenen. Methodetoetsen worden geanalyseerd. Op basis van alle relevante data wordt een nieuw groepsplan opgesteld voor het volgende rekenblok.

Een aantal leerkrachten heeft naast de teamtrainingen zelf ook trainingen en/of cursussen gevolgd.

8. Diverse activiteiten

In 2015-2016 hebben onze leerlingen aan diverse activiteiten op en buiten school deelgenomen. Een greep uit het aanbod:

September:

- Schoolfotograaf alle groepen
- Bibliotheek groep 5
- Kinderpostzegels groep 8

Oktober:

- Bibliotheek groep 4
- Artis groep 2 en 2/3

November:

- Bibliotheek groep 2/3 en 3
- Triade groep 8
- Bakkerijmuseum groep 2 en 2/3

December:

- Sinterklaas alle groepen
- Kerstdiner alle groepen

Januari:

- Bibliotheek groep 7

Maart:

- Grote rekendag alle groepen
- Voetbaltoernooi groepen 3 t/m 6

April:

- Voetbaltoernooi groepen 7 en 8
- Tropenmuseum groep 7
- Boerderij groepen 1 t/m 3
- Artis groepen 5 en 6
- Muiderslot groep 4
- Kamp (Camperduin) groep 7
- Koningsspelen alle groepen

Mei:

- Verkeersexamen groep 7
- Bibliotheek groep 8

Juni:

- Anne Frankhuis groep 8
- Schoolreis groepen 1 t/m 6
- Kamp (Texel) groep 8
- Avondvierdaagse alle groepen

Juli:

- Afscheid musical groep 8

Gedurende het hele jaar genoten groepen 5 en 5/6 muzikles van vakdocenten.

Gedurende de laatste maanden van het schooljaar nam groep 7 deel aan de schooltuinen.